

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO 2019-2022

Aggiornamento 29 giugno 2020

PRIORITÀ E TRAGUARDI**ESITI - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

PRIORITÀ	TRAGUARDO	
Riduzione della variabilità tra le classi.	Ridurre la variabilità tra le classi del 9% in Italiano.	
Dati Prove INVALSI a.s. 2018/19		
VARIABILITÀ DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI		
ITALIANO Classi 5[^] primaria scuola >16,5% Italia >7,6% classi 3[^] Media1° scuola >19% Italia >5,4%	MATEMATICA Classi 5[^] primaria scuola > 6,9% Italia > 10,5% classi 3[^] Media1° scuola >5,8% Italia >6,2%	INGLESE Classi 5[^] primaria Inglese ascolto scuola > 7,4% Italia > 15,5% Inglese lettura scuola > 5,9% Italia > 8,6% classi 3[^] Media1° Inglese ascolto scuola > 11,8% Italia > 6,6% Inglese lettura scuola >13,4% Italia >6,8%
AREA DI PROCESSO - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO Conferimento di un ruolo centrale alle attività di programmazione per ambito e per materia nella struttura didattica e organizzativa della scuola per garantire la documentazione regolare dei processi di formulazione del curricolo verticale e orizzontale, della progettazione, della valutazione e dei traguardi nelle competenze disciplinari.		

CARATTERI INNOVATIVI DEGLI OBIETTIVI - CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1

L'attività educativa e didattica, così come articolata nel **POF3**, dove essere

coerente con il *Profilo* in uscita, gli *obiettivi di apprendimento* e i traguardi di competenza, come precisati nelle Indicazioni Nazionali del 2012; è necessario quindi:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (**curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto, curricolo di cittadinanza**);
- proseguire nell'innovazione metodologico-didattica in modo da contribuire fattivamente allo **sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea**, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, Consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche), alla loro valutazione e certificazione;
- implementare le azioni volte alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di **supporto agli alunni in difficoltà** sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della **valorizzazione delle eccellenze**;
- consolidare le azioni di **verifica dei risultati a distanza** sia tra i due ordini di scuola sia con le scuole di istruzione secondaria di secondo grado, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- **garantire il benessere psico-fisico** di tutti gli alunni mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e **l'attenzione ai valori della legalità** anche relativamente alle azioni per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo;
- consolidare e implementare il **coinvolgimento delle famiglie** nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.

Cfr. "Atto di indirizzo 2019-2022, punto 2.2"

AZIONI DI PROCESSO

PROCESSO

Conferimento di un ruolo centrale alle attività di programmazione per ambito e per materia nella struttura didattica e organizzativa della scuola per garantire la documentazione regolare dei processi di formulazione del curricolo verticale e orizzontale, della progettazione, della valutazione e dei traguardi nelle competenze disciplinari.

Premessa

Linee guida per l'articolazione delle azioni di processo.

Propedeutico a tutte le azioni seguenti dovrà essere il recupero e il consolidamento di uno spazio condiviso di progettazione e programmazione. Ben inteso che non si intende all'interno di questo luogo comune limitare la libertà di insegnamento, bensì allestire un ambiente di confronto e dialogo. In sostanza è la struttura (SCAFFOLDING) che deve essere uguale, non il contenuto. I contenuti sono a servizio degli obiettivi e traguardi; sono uno strumento, un mezzo, non il fine. Una volta conferito un ruolo centrale alle attività di programmazione per ambito e per materia nella struttura didattica e organizzativa della scuola si potrà garantire la documentazione regolare dei processi di formulazione del curricolo verticale e orizzontale, della progettazione, della valutazione e dei traguardi delle competenze disciplinari.

Azioni

1. Attività di formazione/autoaggiornamento sulla didattica e la valutazione per competenze e le metodologie innovative.
2. Elaborazione scheda di progettazione dell'*unità formativa*.
3. Presentazione della scheda di progettazione dell'*unità formativa*; esplicitazione degli step di lavoro e richiesta di includere in ogni unità formativa la promozione della competenza linguistica (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico Appropriato alle diverse situazioni.);
4. Individuazione degli ambiti di applicazione e utilizzo della scheda di progettazione dell'*unità formativa*.
5. Sperimentazione della scheda di progettazione dell'*unità formativa*.
6. Realizzazione di almeno n.1 *unità formativa* per lo sviluppo delle competenze europee attraverso la progettazione di un compito di realtà, la metodologia laboratoriale, il lavoro di gruppo, la realizzazione di prodotti – Tutte le classi - scuola primaria e secondaria
7. Monitoraggio delle *unità formative* progettate attraverso rubrica/griglia di valutazione e autovalutazione primaria e secondaria.
8. Stesura - somministrazione e tabulazione questionario docenti per valutazione percezione efficacia strumenti di progettazione - monitoraggio e valutazione unità formativa
9. Diffusione al collegio docenti sintesi tabulazione.

AZIONI E TEMPISTICA - DIAGRAMMA DI GANTT

SOSPESO PER LOCKDOWN COVID19

AZIONI	Pianificazione delle attività									
	OTTOBRE 2019	NOVEMBR E 2019	DICEMBRE 2019	GENNAIO 2020	FEBBRAIO 2020	MARZO 2020	APRILE 2020	MAGGIO 2020	GIUGNO 2020	SETTEMBR E 2020
PROCESSO										
						SOSPESO PER LOCKDOWN COVID19				

**AZIONI DI ORGANIZZAZIONE STRATEGICA
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA**

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI commissione valutazione/ auto valutazione NIV	Coordinamento Rilevazione criticità e progettazione PDM Sviluppo PDM Monitoraggio Valutazione esiti e traguardi	Cfr. Contrattazione integrativa: fondo dell'istituzione scolastica.	Cfr. Tabella Contratto integrativo	Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
ATA				
ALTRO				

IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte Finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Prot. 0000699/U del 01/07/2020 12:28:06 VIII.3 - A/39 - Varie
VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI
PRIORITÀ

Riduzione della variabilità tra le classi.

TRAGUARDO	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
Ridurre la variabilità tra le classi del 9% in Italiano.	Data di pubblicazione Prove Invalsi 2019/20	Esiti Prove INVALSI a.s. 2019/20 2020/21 2021/22	2019/20 3% di Miglioramento della variabilità tra le classi.	Risultati non riscontrati a seguito della sospensione delle Prove INVALSI, per chiusura scuole dal 24 febbraio fino al termine delle lezioni.	<p>A inizio a.s. 2020/21, dopo l'aggiornamento del RAV, previsto dalla nota ministeriale n.7851 del 19/05/2020, si valuterà la possibilità di apportare modifiche al piano di miglioramento.</p> <p>Dalla nota n.7851 "L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di fatto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati."</p>

Prot. 0000699/U del 01/07/2020 12:28:06 VIII.3 - A/39 - Varie

			2020/21 3% di Miglioramento della variabilità tra le classi.			
			2021/22 3% di Miglioramento della variabilità tra le classi.			

Prof. 0000699/U del 01/07/2020 12:28:06 VIII.3 - A/39 - Varie
CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
Collegio docenti settembre 2019 Comunicazione esiti PDM 2018/19	Docenti	Ppt RAV	
Collegio docenti dicembre 2019	Docenti	Prospetto sintesi	Presentazione rendicontazione sociale dicembre 2019
Collegio docenti marzo 2020	Docenti	Prospetto	Presentazione azioni PDM
Collegio docenti giugno 2020	Docenti	Prospetto	Sintesi esiti PDM
Consiglio di istituto	Docenti genitori	Presentazioni	Esiti PDM luglio 2020
Collegio docenti settembre 2020	Docenti	Prospetto	Presentazione esiti piano di miglioramento

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ESTERNE ALLA SCUOLA

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITO ISTITUZIONALE	Tutti i portatori di interesse	a.s.2019/20
SCUOLA IN CHIARO	Tutti i portatori di interesse	a.s.2019/20

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE a.s. 2019/20

NOME	RUOLO
V. Pellegrini	D.S.
A.Di Ferdinando Scuola Sec. 1°	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
F.Brivio Scuola Primaria	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
R. Guandalini	MEMBRO NIV
A. Sala	MEMBRO NIV
L. Giuliattini	MEMBRO NIV
A.Fonzeca	MEMBRO NIV
R. Fumagalli	MEMBRO NIV
V. Lanzetta	MEMBRO NIV

DATA, 29/06/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO