

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020		CLASSE III
PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLE CLASSI TERZE		
<p>ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole della vita comunitaria, ampliando l'autocontrollo e il senso di responsabilità. • Migliorare i tempi di attenzione, la concentrazione e la velocità di esecuzione. • Comprendere testi e/o consegne orali e scritte. • Interagire in maniera chiara, ordinata e produttiva nelle diverse situazioni comunicative, sia nella forma orale che scritta, assumendo un ruolo attivo nell'attività didattica. • Rafforzare le capacità di calcolo e di misura. • Perfezionare il metodo di studio (esecuzione autonoma, precisa, ordinata, puntuale). • Riflettere su se stesso e sugli avvenimenti significativi della propria esistenza, per operare scelte consapevoli. 		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo consapevole, si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, comprendendole ed agendo in modo consapevole, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, manifestazioni sportive, azioni di solidarietà etc.</p> <p>Utilizza, anche in chiave autovalutativa, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco.</p>		
<p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</p> <p>area relazionale e socio-affettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e abilità, dei propri limiti; 	<p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</p> <p>area cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità cognitive (astrazione, sintesi e rielaborazione), linguistiche e logiche; 	

- Guidare ad operare scelte per il futuro commisurate alle reali possibilità (capacità di auto – orientamento).
- Stimolare l'accettazione e la valorizzazione dell'altro, il rispetto di valori e idee diversi dai propri;
- Potenziare lo spirito di solidarietà;
- Favorire il controllo del linguaggio e della gestualità e un comportamento corretto in ogni occasione;
- Favorire la collaborazione al lavoro comune sulla base delle proprie competenze e la capacità di conformarsi alle regole del gruppo e della comunità scolastica;
- Insegnare a riconoscere l'esistenza e a comprendere l'importanza dei valori fondamentali della convivenza civile.
- Stimolare un atteggiamento di apertura verso i problemi della società

- Saper osservare, leggere e mettere in relazione le realtà circostanti, per un approccio interdisciplinare del sapere;

area comunicativo – espressiva

- Educare all'analisi dei fenomeni linguistici e comunicativi, alla chiarezza, logicità e correttezza nell'argomentare, alla capacità di esprimere il proprio vissuto e i propri sentimenti, all'uso dei diversi linguaggi utilizzando la terminologia specifica.

Area operativa

- Educare alla comprensione delle richieste, all'esecuzione precisa, ordinata e puntuale, all'uso corretto degli strumenti, cioè al consolidamento di un metodo di studio e di lavoro valido.
- Favorire l'operatività e la progettualità.

Tematiche di fondo

IO E GLI ALTRI

- Conoscenza di sé e delle proprie emozioni.
- Instaurazione di relazioni positive.
- Comprensione dell'importanza di affrontare scelte e avere obiettivi da raggiungere.
- Educazione ai valori.

Progetti/Attività

- Attività di accoglienza (visione film).
- Progetto Orientamento (con Campus "Saper fare" il 12/10).
- Progetto Urban Science con il Creda (ottobre/classe III A).
- Progetti secondo proposte del Comune/territorio (Aiuto allo studio di Italiano/Matematica - Giornata solidale di incontro con realtà del territorio: Croce bianca, Vigili del fuoco, Protezione civile - mostre, NET...)
- Progetti sportivi: corsa campestre e tornei d'Istituto per classi parallele
- Giornata della gentilezza
- Attività in preparazione dell'open day/scuola aperta (classi aperte e/o flessibilità)
- Open day/scuola aperta il 14/12
- Classi aperte di Italiano/Matematica per attività laboratoriali
- Presenze / flessibilità per attività personalizzate (tra cui approccio al latino)
- Ket: attività di potenziamento della lingua inglese dal 3 ottobre al 5 marzo
- Scambio culturale con Domene (febbraio/marzo)
- Life skills (classe III D)
- Progetto affettivo relazionale
- Progetto Natale di solidarietà (Sermig)
- Progetto Robotica e Astronomia
- Conversazione in Lingua (con studenti in alternanza scuola-lavoro)
- Attività "In action with Math" al Politecnico di Milano (novembre/ febbraio)
- Emergency: visione spettacolo teatrale "Stupidorisiko" a marzo
- Kangaroo della Matematica (marzo)
- Progetto continuità (intervista alunni III secondaria alla primaria)
- Attività di lettura del testo "Ad un passo da un mondo perfetto" con realizzazione di prodotti artistici
- Progetto inclusione: Imparo a due e quattro zampe
- Orienteering
- Terza edizione "Scatti di sport" sul tema "lo sport è confronto"
- Progetto "La cultura del riciclo"

- Progetto ambiente
- Orchestra

ATTIVITA' DEL MONTE ORE AGGIUNTIVO DEL T.P. (CLASSE III C)

- **COMPRESENZA ANNUALE LETT - MAT** → **2H SETTIMANALI** con i docenti di lettere e matematica per
 - **LABORATORIO BIMESTRALE (nel 1°Q) di programmazione ROBOTICA** → “**DAL LOGO AL LEGO: DAL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA ROBOTICA**” ;
 - **LABORATORIO “CONOSCO ME STESSO E MI APRO AL MONDO” DALL’ORIENTAMENTO ALL’ APPROFONDIMENTO SULLE GRANDI TEMATICHE INTERDISCIPLINARI**”;
 - **uscita esperienziale al Parco** con il CREDA, con laboratorio legato alle tematiche dell’anno in corso;
 - **uscita didattica di un giorno**, legata alle tematiche di riferimento della compresenza o dell’anno in corso;
 - **LABORATORI di recupero e potenziamento** di italiano e matematica, secondo necessità.
- **COMPRESENZA/CONTEMPORANEITÀ ANNUALE DI ITALIANO - INGLESE** → **1H SETTIMANALE** (a classi parallele) per
 - **LABORATORIO ANNUALE DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI SCRITTURA** in vista dell’esame (ITALIANO)
 - **CORSO KET (INGLESE)**
- **LABORATORIO QUADRIMESTRALE DI LETTERE** → **1H SETTIMANALE** (nel 1°Q) per
 - **LABORATORIO DI ORIENTAMENTO sulla scelta della scuola superiore e di APPROFONDIMENTI LINGUISTICI e TESTUALI** in preparazione alle prove INVALSI;
 - **LABORATORIO DI GINNASTICA ACROBATICA** in **COMPRESENZA con ED. FISICA** per un pacchetto di 6 ore tra novembre e dicembre
- **LABORATORIO QUADRIMESTRALE DI ARTE** → **1H SETTIMANALE** nel 2°Q per 12 ore, in **COMPRESENZA con ITALIANO** per
 - **“LINGUAGGI ARTISTICI E POETICI”**;
 - preparazione all’esame.

USCITE DIDATTICHE E ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON AGENZIE DEL TERRITORIO

- Campus di Orientamento scolastico “Saper fare” nella palestra di Via Italia il 12 ottobre.
- Visita alla mostra nella Giornata della Memoria in Sala della Cultura (gennaio/febbraio).
- Visita al Sermig di Torino nell’ambito del Progetto Natale di solidarietà.
- Eventuali visite a mostre di interesse culturale e didattico sul territorio.
- Uscita didattica di un giorno per la classe del T.P.
- Uscita laboratoriale al Parco, con il CREDA per la classe del T.P.

METODOLOGIE PRIVILEGIATE

- Osservazione costante del comportamento dei ragazzi e creazione di un clima sociale positivo.
- Diversificazione dell'attività scolastica, in risposta ai diversi stili cognitivi, tramite: lezione frontale, discussione guidata, attività individuali e collettive, momenti di dialogo e confronto, attività di laboratorio, classi aperte, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom.
- Momenti di didattica laboratoriale con svolgimento di compiti di realtà.
- Uso degli strumenti tradizionali, ma anche di riviste, articoli di giornale, audiovisivi, tecnologie multimediali.
- Adozione della metodologia della ricerca.
- Progetti interdisciplinari.
- Interventi individualizzati o sul piccolo gruppo.
- Comunicazione e collaborazione scuola – famiglia.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica dell'azione didattica:

Saranno predisposte verifiche per accertare l'acquisizione di conoscenze e/o di metodologie. Gli strumenti utilizzati saranno quelli propri delle singole discipline, ai quali si affiancheranno le annotazioni sistematiche sulla situazione di partenza e sui processi di apprendimento. Verrà svolta l'osservazione del comportamento dell'alunno nelle varie fasi del processo di maturazione sia sul piano cognitivo, sia sul piano formativo.

Le prove saranno somministrate al termine dei moduli di lavoro stabiliti ed in ogni caso con un'adeguata scansione periodica. Alcune prove saranno comuni a tutte le classi terze.

Modalità di valutazione degli alunni:

L'équipe pedagogica di classe terrà conto, per la valutazione intermedia e finale, del globale livello di maturazione raggiunto da ogni alunno, in un'ottica formativa, facendo riferimento:

- alla situazione di partenza
- alle capacità e ai ritmi di apprendimento accertati
- alle conoscenze acquisite
- agli interventi realizzati dagli insegnanti
- all'impegno maturato ed espresso dagli alunni in risposta agli interventi didattici.

Il raggiungimento delle finalità generali della scuola secondaria di primo grado e/o degli obiettivi di apprendimento ed educativi prefissati sarà valutato in base alla realtà personale di ogni singolo allievo, pertanto, anche il raggiungimento parziale di finalità e obiettivi sarà ritenuto accettabile se significativo rispetto al percorso di istruzione e formazione del ragazzo.

Criteri seguiti per la correzione delle prove:

- . segnalazione di errori, correzione comune orale e scritta.
- . la valutazione terrà conto dei livelli di partenza e delle potenzialità di ogni alunno, nonché dei livelli di accettabilità e di eccellenza dei vari obiettivi. Per la produzione scritta si valuteranno sia il contenuto che la forma. Alle prove, sia oggettive che soggettive, verrà attribuito un voto da 4 a 10; le prove soggettive possono prevedere anche una correzione descrittiva.

Vedano al Lambro, 30 ottobre 2019

Il Coordinatore