

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020	CLASSE II
PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLE CLASSI SECONDE	
<p>ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI</p> <p>Il consiglio di classe ritiene opportuno sviluppare e/o potenziare le seguenti capacità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione per un tempo adeguato ● Esprimere la partecipazione in modo controllato e proficuo ● Rispettare le regole della vita comunitaria, soprattutto nelle situazioni più libere ● Organizzare con i necessari ordine e autonomia il lavoro ● Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto ● Comprendere testi e/o consegne orali ● Comprendere testi e/o consegne scritte ● Produrre testi adeguati alle consegne ● Usare il linguaggio specifico disciplinare ● Acquisire/ consolidare un corretto metodo di studio 	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo con rispetto le proprie personali opinioni. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri ed è in grado di autovalutarsi. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si assume le proprie responsabilità.</p>	
<p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO: area relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri, interagendo con adulti e coetanei. ● Rispettare norme e regolamenti, comprendendone le finalità, mantenendo un comportamento corretto anche in assenza di controlli. ● Riconoscere e gestire la propria emotività. ● Assumersi le conseguenze delle proprie scelte. ● Riflettere su se stesso, chiedendo aiuto quando occorre. 	<p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO area cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le capacità di osservazione, attenzione, memorizzazione e analisi. ● Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, pertinente. ● Utilizzare conoscenze e abilità acquisite per risolvere problematiche nuove. ● Portare ed usare in modo funzionale il materiale occorrente. ● Eseguire con ordine e accuratezza quanto richiesto. ● Rispettare le scadenze. ● Acquisire autonomia nel lavoro.

<ul style="list-style-type: none"> ● Stimolare un atteggiamento di interesse verso le realtà circostanti. 	
<p>Tematiche di fondo</p> <p>SCOPRO CHE CRESCERE È DIFFICILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlo e scrivo di me ● Rifletto su alcuni valori che contano: amicizia, solidarietà, accettazione della diversità. ● Comincio a riflettere sul mio futuro. ● Mi confronto con gli altri e rifletto su comportamenti e scelte. 	<p>Progetti/Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di accoglienza (visione film) ● Progetti sportivi: corsa campestre e tornei d’Istituto per classi parallele ● Open day/scuola aperta il 14/12 ● Attività in preparazione dell’open day/scuola aperta (classi aperte e/o flessibilità) ● Classi aperte di Italiano/Matematica per attività laboratoriali ● Compresenze / flessibilità per attività personalizzate ● Giornata della gentilezza ● Progetto Natale di solidarietà (Sermig) ● Progetto intercultura alunni stranieri ● Progetti secondo proposte del Comune/territorio (Aiuto allo studio di Italiano/Matematica - Giornata solidale di incontro con realtà del territorio: Croce bianca, Vigili del fuoco, Protezione civile - mostre, NET...) ● We share books (concorso finalizzato alla promozione della lettura) ● Terza edizione “Scatti di sport” sul tema “lo sport è confronto” ● Progetto Arte terapia (da fine ottobre) ● Life skills (classi II A - II D) ● Progetto affettivo relazionale ● Conversazione in Lingua straniera (con studenti in alternanza scuola-lavoro) ● Kangaroo della Matematica (marzo) ● Laboratorio di chimica ● Progetto “La cultura del riciclo” ● Progetto ambiente ● Orchestra
<p>ATTIVITA’ DEL MONTE ORE AGGIUNTIVO DEL TP (CLASSE II C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPRESENZA ANNUALE LETT - MAT → <u>2H SETTIMANALI</u> con le docenti di lettere e matematica per <ul style="list-style-type: none"> - LABORATORIO BIMESTRALE (nel 1°Q) di programmazione con LOGO → “DAL LOGO AL LEGO: DAL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA ROBOTICA”; - LABORATORI SULL’ALIMENTAZIONE/SULL’ECOLOGIA/SULLE ATTIVITÀ DELL’UOMO TRA SCIENZA, STORIA, LETTERATURA, ESPERIENZA 	

- **uscita esperienziale al Parco** con il CREDA, con laboratorio legato alle tematiche affrontate;
- **uscita didattica di un giorno**, legata alle tematiche di riferimento della compresenza o dell'anno in corso;
- **LABORATORI di recupero e potenziamento** di italiano e matematica, secondo necessità.

- **COMPRESENZA QUADRIMESTRALE LETT - ED. MUSICALE** → **2H SETTIMANALI CONSECUTIVE nel primo quadrimestre** con i docenti di lettere e musica, con possibilità di collaborazione in compresenza, anche di altri docenti o esperti, per:

- **LABORATORIO TEATRALE “NOI NEL MONDO DEL TEATRO”;**

- **LABORATORIO QUADRIMESTRALE DI ITALIANO** con il supporto dei docenti di sostegno e con momenti di **collaborazione** con la **biblioteca di Vedano** → **2H SETTIMANALI CONSECUTIVE** (a classi parallele) **nel secondo quadrimestre** per

- **LAB. DI SCRITTURA “SULLE ORME DEL TESTO AUTOBIOGRAFICO ED ESPRESSIVO”** (dalla fruizione del testo alla produzione, attraverso momenti di accesso alla biblioteca di Vedano)

USCITE DIDATTICHE E ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON AGENZIE DEL TERRITORIO

- Visione della mostra per la Giornata della Memoria (gennaio/febbraio).
- Visita al Sermig di Torino nell'ambito del Progetto Natale di solidarietà.
- Eventuali uscite sul territorio
- Uscita didattica di un giorno per la classe del T.P.
- Uscita laboratoriale al Parco, con il CREDA per la classe del T.P.

METODOLOGIE PRIVILEGIATE

- Osservazione costante del comportamento dei ragazzi e creazione di un clima sociale positivo.
- Diversificazione dell'attività scolastica, in risposta ai diversi stili cognitivi, tramite: lezione frontale, discussione guidata, attività individuali e collettive, momenti di dialogo e confronto, attività di laboratorio, classi aperte, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom.
- Momenti di didattica laboratoriale con svolgimento di compiti di realtà.
- Uso degli strumenti tradizionali, ma anche di riviste, articoli di giornale, audiovisivi, tecnologie multimediali.
- Adozione della metodologia della ricerca.
- Progetti interdisciplinari.
- Interventi individualizzati o sul piccolo gruppo.
- Comunicazione e collaborazione scuola – famiglia.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica dell'azione didattica:

Saranno predisposte verifiche per accertare l'acquisizione di conoscenze e/o di metodologie. Gli strumenti utilizzati saranno quelli propri delle singole discipline, ai quali si affiancheranno le annotazioni sistematiche sulla situazione di partenza e sui processi di apprendimento. Verrà svolta l'osservazione del comportamento dell'alunno nelle varie fasi del processo di maturazione sia sul piano cognitivo, sia sul piano formativo. Le prove saranno somministrate al termine dei moduli di lavoro stabiliti ed in ogni caso con un'adeguata scansione periodica. Verranno effettuate prove comuni alle classi seconde.

Modalità di valutazione degli alunni:

L'equipe pedagogica di classe terrà conto, per la valutazione intermedia e finale, del globale livello di maturazione raggiunto da ogni alunno, in un'ottica formativa, facendo riferimento:

- alla situazione di partenza
- alle capacità e ai ritmi di apprendimento accertati
- alle conoscenze acquisite
- agli interventi realizzati dagli insegnanti
- all'impegno maturato ed espresso dagli alunni in risposta agli interventi didattici.

Il raggiungimento delle finalità generali della scuola media e/o degli obiettivi di apprendimento ed educativi prefissati sarà valutato in base alla realtà personale di ogni singolo allievo, pertanto, anche il raggiungimento parziale di finalità e obiettivi sarà ritenuto accettabile se significativo rispetto al percorso di istruzione e formazione del ragazzo.

Criteri seguiti per la correzione delle prove:

- . segnalazione di errori, correzione comune orale e scritta.
- . la valutazione terrà conto dei livelli di partenza e delle potenzialità di ogni alunno, nonché dei livelli di accettabilità e di eccellenza dei vari obiettivi. Per la produzione scritta si valuteranno sia il contenuto che la forma. Alle prove, sia oggettive che soggettive, verrà attribuito un voto da 4 a 10; le prove soggettive possono prevedere anche una correzione descrittiva.

Vedano al Lambro, 30/10/2019

Il Coordinatore