

<b>ANNO SCOLASTICO: 2019/2020</b>		<b>CLASSE I</b>
<b>PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DELLE CLASSI PRIME</b>		
<b>ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI</b>		
<p>In base alle osservazioni condotte nel primo periodo e ai risultati dei test d'ingresso si evidenzia la necessità di sviluppare e/o potenziare le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestare attenzione per un tempo adeguato.</li> <li>● Rispettare le regole della vita comunitaria, soprattutto nelle situazioni più libere.</li> <li>● Organizzare con i necessari ordine e autonomia il lavoro.</li> <li>● Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto.</li> <li>● Comprendere testi e/o consegne orali.</li> <li>● Comprendere testi e/o consegne scritte.</li> <li>● Rafforzare le capacità di calcolo e di misura.</li> </ul>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b>		
<p>Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.            Rispetta le regole condivise.            Comprende il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.            Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.            Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri ed impara ad autovalutarsi.</p>		
<p><b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>  <b>Area relazionale e socio-affettiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> <li>● Saper interagire con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>● Rispettare norme e regolamenti, comprendendone le finalità.</li> <li>● Riconoscere e gestire la propria emotività.</li> <li>● Mantenere un comportamento corretto anche in assenza di controlli.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>  <b>Area cognitiva e metacognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità di osservazione, attenzione, memorizzazione.</li> <li>● Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro, corretto, pertinente.</li> <li>● Portare ed usare in modo funzionale il materiale occorrente.</li> <li>● Eseguire con ordine e accuratezza quanto richiesto.</li> <li>● Rispettare le scadenze.</li> <li>● Acquisire graduale autonomia nel lavoro.</li> </ul>	
<b>Tematiche di fondo</b>	<b>Progetti/ Attività</b>	

#### IO E GLI ALTRI

- Mi inserisco nella nuova scuola.
- Rifletto sulla mia persona.
- Mi metto in relazione con gli altri.
- Esprimo le mie emozioni.

- Attività di accoglienza
- Progetti sportivi: corsa campestre e tornei d'Istituto per classi parallele
- Open day/scuola aperta il 14/12
- Attività in preparazione dell'open day/scuola aperta (classi aperte e/o flessibilità)
- Classi aperte di Italiano/Matematica per attività laboratoriali
- Compresenze / flessibilità per attività personalizzate
- Giornata della gentilezza
- Progetto Natale di solidarietà (Sermig)
- Progetto intercultura alunni stranieri
- Progetto inclusione: teatro
- Progetto inclusione: preparazione all'Orienteering
- Life skills / Progetto affettivo relazionale.
- Progetti secondo proposte del Comune/territorio (Aiuto allo studio di Italiano/Matematica - Giornata solidale di incontro con realtà del territorio: Croce bianca, Vigili del fuoco, Protezione civile - mostre, NET...)
- Recupero lingua 2 (con studenti in alternanza scuola-lavoro)
- Kangaroo della Matematica
- Progetto continuità (alunni V primaria in I secondaria a marzo)
- Laboratorio di Archeologia (marzo/aprile)
- Lettura in biblioteca
- Terza edizione "Scatti di sport" sul tema "lo sport è confronto"
- Progetto "La cultura del riciclo"
- Progetto ambiente
- Orchestra

#### **ATTIVITA' DEL MONTE ORE AGGIUNTIVO DEL T.P. (CLASSI I C e I E)**

- **COMPRESENZA ANNUALE LETT - MAT** → **2H SETTIMANALI** con docente di lettere e di matematica in ciascuna delle due classi, per:
  - **LABORATORIO BIMESTRALE (nel 1°Q) di programmazione con LOGO** → **"DAL LOGO AL LEGO: DAL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA ROBOTICA"**
  - **LABORATORI SULLA SENSORIALITÀ TRA SCIENZA, ESPERIENZA E LETTERATURA;**
  - **uscita esperienziale al Parco** con il CREDA, con laboratorio legato alle tematiche affrontate;

- **uscita didattica di un giorno**, legata alle tematiche di riferimento della compresenza o dell'anno in corso;
- **LABORATORI di recupero e potenziamento** di italiano e matematica, secondo necessità.
- **COMPRESENZA QUADRIMESTRALE LETT - TECNO/ARTE** → 1H SETTIMANALE a classi parallele nel primo quadrimestre con i docenti di lettere, tecnologia e arte, per
  - **LABORATORI SUI LINGUAGGI TECNICO, ARTISTICO, POETICO.**
- **COMPRESENZA QUADRIMESTRALE LETT - ED. FISICA** → 1H SETTIMANALE a classi parallele nel secondo quadrimestre (in sostituzione della compresenza del primo quadrimestre) con i docenti di lettere e di ed. fisica, per
  - **LABORATORIO SPORTIVO “DALLA CARTOGRAFIA ALLA GARA DI ORIENTEERING”** (laboratori che sviluppano l'approccio all'orienteeing partendo dal linguaggio della cartografia e giungendo al suo utilizzo corretto in situazione).
- **LABORATORIO ANNUALE DI ITALIANO** con il supporto dei docenti di sostegno e con momenti di **collaborazione** con la **biblioteca di Vedano** → 1H SETTIMANALE per
  - **LAB. DI SCRITTURA “SULLE ORME DEL TESTO DESCRITTIVO e NARRATIVO”** (dalla fruizione del testo alla produzione, attraverso momenti di accesso alla biblioteca di Vedano)

### **USCITE DIDATTICHE E ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON AGENZIE DEL TERRITORIO**

- Eventuale visione della mostra in occasione della Giornata della Memoria (gennaio/febbraio).
- Visita al Sermig di Torino nell'ambito del Progetto Natale di solidarietà.
- Eventuali visite a mostre d'interesse culturale e didattico sul territorio.
- Uscita didattica di un giorno per le classi del T.P.
- Uscita laboratoriale al Parco, con il CREDA per le classi del T.P.

### **METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

- Osservazione costante del comportamento dei ragazzi e creazione di un clima sociale positivo.
- Diversificazione dell'attività scolastica, in risposta ai diversi stili cognitivi, tramite: lezione frontale, discussione guidata, attività individuali e collettive, momenti di dialogo e confronto, attività di laboratorio, classi aperte, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom.
- Uso degli strumenti tradizionali, ma anche di riviste, articoli di giornale, audiovisivi, tecnologie multimediali.
- Momenti di didattica laboratoriale con svolgimento di compiti di realtà.
- Adozione della metodologia della ricerca.
- Progetti interdisciplinari.
- Interventi individualizzati o sul piccolo gruppo.
- Comunicazione e collaborazione scuola – famiglia.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Modalità di verifica dell'azione didattica:**

Saranno predisposte verifiche per accertare l'acquisizione di conoscenze e/o di metodologie. Gli strumenti utilizzati saranno quelli propri delle singole discipline, ai quali si affiancheranno le annotazioni sistematiche sulla situazione di partenza e sui processi di apprendimento. Verrà svolta l'osservazione del comportamento dell'alunno nelle varie fasi del processo di maturazione sia sul piano cognitivo, sia sul piano formativo. Le prove saranno somministrate al termine dei moduli di lavoro stabiliti ed in ogni caso con un'adeguata scansione periodica. Alcune prove effettuate saranno comuni a tutte le classi prime.

**Modalità di valutazione degli alunni**

Il Consiglio di classe terrà conto, per la valutazione intermedia e finale, del globale livello di maturazione raggiunto da ogni alunno, in un'ottica formativa, facendo riferimento:

- alla situazione di partenza
- alle capacità e ai ritmi di apprendimento accertati
- alle conoscenze acquisite
- agli interventi realizzati dagli insegnanti
- all'impegno maturato ed espresso dagli alunni in risposta agli interventi didattici.

Il raggiungimento delle finalità generali della scuola media e/o degli obiettivi di apprendimento ed educativi prefissati sarà valutato in base alla realtà personale di ogni singolo allievo, pertanto, anche il raggiungimento parziale di finalità e obiettivi sarà ritenuto accettabile se significativo rispetto al percorso di istruzione e formazione del ragazzo.

**Criteri seguiti per la correzione delle prove:**

- segnalazione di errori, correzione comune orale e scritta.
- la valutazione terrà conto dei livelli di partenza e delle potenzialità di ogni alunno, nonché dei livelli di accettabilità e di eccellenza dei vari obiettivi. Per la produzione scritta si valuteranno sia il contenuto che la forma. Alle prove, sia oggettive che soggettive, verrà attribuito un voto da 4 a 10; le prove soggettive possono prevedere anche una correzione descrittiva.