

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO

Aggiornamento giugno 2019

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

	DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE	PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE
RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE RAV versione 4/07/2017	<p>Si mantiene la priorità inerente le competenze chiave europee poiché si ritiene necessario consolidare e condividere maggiormente nel collegio docenti le pratiche di miglioramento avviate; i si ritiene, inoltre, opportuno approfondire e integrare progressivamente la didattica per competenze nella progettazione.</p> <p>Emerge anche la necessità di adeguare e innovare la didattica in funzione della acquisizione, al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, delle competenze chiave di cittadinanza, e della loro valutazione.</p> <p>Si è scelto di aggiungere la priorità "risultati a distanza " allo scopo di monitorare l'efficacia delle azioni della scuola sul piano educativo-didattico nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro (sia da primaria a secondaria di I grado, che da secondaria di I grado a secondaria di II grado) potenziando significativamente il coinvolgimento dei principali portatori di interesse.</p>	<p>ALTA PROFESSIONALITÀ DEL CORPO DOCENTE DOVUTA ANCHE AD UN BUON LIVELLO DI PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE DI FORMAZIONE/AUTO-AGGIORNAMENTO.</p> <p>FORTE STABILITÀ DEL CORPO DOCENTI.</p> <p>ELEVATO SUCCESSO FORMATIVO, TALVOLTA SUPERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE.</p> <p>BUONA CAPACITÀ DI LAVORARE IN RETE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA .</p>
LINEA STRATEGICA DEL PIANO (ALLINEATA CON IL PTOF)	<ol style="list-style-type: none"> 1. INTERVENIRE IN PARTICOLARE SULLE COMPETENZE SOCIALI DEGLI STUDENTI, CHE EVIDENZIANO DIVERSI PUNTI DI DEBOLEZZA, CONFERMATI ANCHE DAI RISULTATI DEI QUESTIONARI PROPOSTI A STUDENTI E GENITORI; 2. ADEGUARE E INNOVARE LA DIDATTICA IN FUNZIONE DELLA ACQUISIZIONE, AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ANCHE IN RELAZIONE ALLA ADOZIONE, DA PARTE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, DEL MODELLO SPERIMENTALE MINISTERIALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DALL'ANNO SCOLASTICO 2014-15. 3. PER I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI DEFINIRE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E DISPORRE DI UNA SCALA DI MISURAZIONE. 4. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DELLE PERSONALI IDENTITÀ, DEI PROPRI LIMITI E ATTITUDINI. 	
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI DA RAGGIUNGERE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare in studenti senso civico e consapevolezza di sé attraverso sistematizzazione processo sviluppo Valutazione competenze chiave. 2. Migliorare il coinvolgimento attivo degli studenti e dei genitori nelle attività di progettazione e valutazione della scuola. 3. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento messe in atto dalla scuola. 	INDICATORI <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematizzazione processo per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee. 2.Incremento progressivo del livello di partecipazione dei genitori alle diverse iniziative formative e istituzionali della scuola. 3.Incremento progressivo livello corrispondenza c. orientativo/scelta effettuata. <p>Incremento corrispondenza c.o. e successo formativo biennio superiore.</p>

CARATTERI INNOVATIVI DEGLI OBIETTIVI - CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1

L'attività educativa e didattica, così come articolata nel **POF3**, deve essere coerente con il *Profilo* in uscita, gli *obiettivi di apprendimento* e i traguardi di competenza, come precisati nelle Indicazioni Nazionali del 2012; è necessario quindi:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (**curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto, curricolo di cittadinanza**);
- proseguire nell'innovazione metodologico-didattica in modo da contribuire fattivamente allo **sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea**, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, Consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche), alla loro valutazione e certificazione;
- implementare le azioni volte alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di **supporto agli alunni in difficoltà** sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della **valorizzazione delle eccellenze**;
- consolidare le azioni di **verifica dei risultati a distanza** sia tra i due ordini di scuola sia con le scuole di istruzione secondaria di secondo grado, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- **garantire il benessere psico-fisico** di tutti gli alunni mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e **l'attenzione ai valori della legalità** anche relativamente alle azioni per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo;
- consolidare e implementare il **coinvolgimento delle famiglie** nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.

Cfr. "Atto di indirizzo 2019-2022, punto 2.2"

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Competenze chiave e di cittadinanza	1 Sviluppare in studenti senso civico e consapevolezza di sé attraverso sistematizzazione processo sviluppo valutazione competenze chiave.	Sistematizzazione processo per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee.
	2 Migliorare il coinvolgimento attivo degli studenti e dei genitori nelle attività di progettazione e valutazione della scuola.	Incremento progressivo del livello di partecipazione dei genitori alle diverse iniziative formative e istituzionali della scuola.
Risultati a distanza	3 Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento messe in atto dalla scuola.	Incremento progressivo livello corrispondenza c. orientativo/scelta effettuata. Incremento corrispondenza c.o. e successo formativo biennio superiore.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA'		
		1	2	3
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Sistematizzare una procedura per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee.	x	x	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Sviluppare l'innovazione nella didattica finalizzata anche al miglioramento del livello dell'inclusività della scuola.	x	x	
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Sistematizzare un processo per lo sviluppo di un percorso più efficace di orientamento, con il coinvolgimento dei principali portatori di interesse.			x

AZIONI PREVISTE PER OGNI PROCESSO

PROCESSO 1

SVILUPPARE L'INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA FINALIZZATA ANCHE AL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA.

Azioni

1. Attività di formazione/autoaggiornamento sulla didattica per competenze e le metodologie innovative- Proseguo attività di ricerca-azione con il supporto del formatore/università Bicocca.
2. Realizzazione di almeno n.1 UDA per lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso la progettazione di un compito di realtà, la metodologia laboratoriale, il lavoro di gruppo, la realizzazione di prodotti – Tutte le classi - scuola primaria e secondaria
3. Monitoraggio UDA attraverso rubrica/griglia di valutazione e autovalutazione primaria e secondaria.
4. Questionari on line per studenti, genitori, docenti: revisione modalità di somministrazione– implementazione – tabulazione.
5. Diffusione al collegio docenti sintesi su esiti di percezione (questionario) e di prestazione (esperienza formativa sperimentata: progettazione, realizzazione, monitoraggio, ricaduta sugli alunni, valutazione)

PROCESSO 2

SISTEMATIZZARE UNA PROCEDURA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Azioni

1. Proseguo attività di autoaggiornamento sulla valutazione delle competenze.
2. Adeguamento e completamento stesura rubriche per l'osservazione delle competenze europee corredate di griglie di autovalutazione da somministrare agli alunni per osservare il livello di sviluppo delle competenze. Secondaria
3. Condivisione delle rubriche di valutazione tra i due ordini di scuola.
4. Introduzione revisione strumenti di rilevazione delle competenze – scuola primaria
5. Rilevazione livelli competenze in uscita e esiti griglia di autovalutazione studenti. Tabulazione e sintesi esiti da presentare agli organi collegiali

.PROCESSO 3

SISTEMATIZZARE UN PROCESSO PER LO SVILUPPO DI UN PERCORSO PIÙ EFFICACE DI ORIENTAMENTO, CON IL COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI DI INTERESSE.

AZIONI

1. Convocazione del gruppo di lavoro dedicato alla raccolta dei dati di successo della scuola
2. Progettazione di una o più UDA di tipo orientativo
3. Realizzazione di una o più UDA di tipo orientativo
4. Utilizzo e revisione di strumenti valutazione sulle attività di orientamento: questionari, schede di valutazione e autovalutazione
5. Somministrazione questionari e schede di autovalutazione per gli studenti delle classi terze.
6. Compilazione schede di valutazione di tipo orientativo da parte dei docenti
7. Tabulazione dati raccolti attraverso i questionari e le schede di auto valutazione e valutazione
8. Rappresentazione grafica dei singoli dati e dei dati di sintesi dell'istituto da riportare in sede collegiale
9. Somministrazione e compilazione da parte degli studenti di "il mio consiglio orientativo"
10. Comparazione del consiglio orientativo redatto dai docenti con "il mio consiglio orientativo" compilato dagli studenti
11. Calendarizzazione di incontri informativi sul significato dell'orientamento e sui vari indirizzi degli istituti superiori per genitori e studenti
12. Calendarizzazione di incontri di restituzione dei dati delle attività di orientamento.
13. Raccolta di informazioni dai vari istituti superiori attraverso incontri e comunicazioni tra docenti referenti per la comparazione dei dati.
14. Diffusione e condivisione con il collegio docenti degli esiti delle attività di orientamento.

AZIONI E TEMPISTICA - DIAGRAMMA DI GANTT

AZIONI	Pianificazione delle attività									
	OTTOBRE 2018	NOVEMBRE 2018	DICEMBRE 2018	GENNAIO 2019	FEBBRAIO 2019	MARZO 2019	APRILE 2019	MAGGIO 2019	GIUGNO 2019	SETTEMBR E 2019
Azione 1 Attività di formazione/autoaggiornamento sulla didattica per competenze e le metodologie innovative- Proseguo attività di ricerca- azione con il supporto del formatore/università Bicocca.										
Azione 2 Realizzazione di almeno n.1 UDA per lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso la progettazione di un compito di realtà, la metodologia laboratoriale, il lavoro di gruppo, la realizzazione di prodotti – Tutte le classi - scuola primaria e secondaria		X	X	X	X	X	X	X		
Azione 3 Monitoraggio UDA attraverso rubrica/griglia di valutazione e autovalutazione primaria e secondaria.		X				X	X	X	X	
Azione 4 Questionari on line per studenti, genitori, docenti: revisione modalità di somministrazione– implementazione – tabulazione.				X	X	X	X	X	X	
Azione 5 Diffusione al collegio docenti sintesi su esiti di percezione (questionario) e di prestazione (esperienza formativa sperimentata: progettazione, realizzazione, monitoraggio, ricaduta sugli alunni, valutazione)						X			X	X

AZIONI E TEMPISTICA - DIAGRAMMA DI GANTT

PROCESSO 2	OTTOBRE 2018	NOVEMBRE 2018	DICEMBRE 2018	GENNAIO 2019	FEBBRAIO 2019	MARZO 2019	APRILE 2019	MAGGIO 2019	GIUGNO 2019	SETTEMBR E 2019
Azione 1 Proseguo attività di autoaggiornamento sulla valutazione delle competenze.	X									
Azione 2 Adeguamento e completamento stesura rubriche per l'osservazione delle competenze europee corredate di griglie di autovalutazione da somministrare agli alunni per osservare il livello di sviluppo delle competenze. Secondaria		X	X	X	X	X				
Azione 3 Condivisione delle rubriche di valutazione tra i due ordini di scuola.						X				
Azione 4 Introduzione revisione strumenti di rilevazione delle competenze – scuola primaria									X	
Azione 5 Rilevazione livelli competenze in uscita e esiti griglia di autovalutazione studenti. Tabulazione e sintesi esiti da presentare agli organi collegiali							X	X	X	

AZIONI E TEMPISTICA - DIAGRAMMA DI GANTT

PROCESSO 3	OTTOBRE 2018	NOVEMBR E 2018	DICEMBRE 2018	GENNAIO 2019	FEBBRAIO 2019	MARZO 2019	APRILE 2019	MAGGIO 2019	GIUGNO 2019	SETTEMBR E 2019
Azione 1 Convocazione del gruppo di lavoro dedicato alla raccolta dei dati di successo della scuola	X									
Azione 2 Progettazione di una o più uda di tipo orientativo	X									
Azione 3 Realizzazione di una o più uda di tipo orientativo	X	X								
Azione 4 Utilizzo e revisione di strumenti valutazione sulle attività di orientamento: questionari, schede di valutazione e autovalutazione	X									
Azione 5 Somministrazione questionari e schede di autovalutazione per gli studenti delle classi terze.		X								
Azione 6 Compilazione schede di valutazione di tipo orientativo da parte dei docenti			X							
Azione 7 Tabulazione dati raccolti attraverso i questionari e le schede di autovalutazione e valutazione		X								
Azione 8 Rappresentazione grafica dei singoli dati e dei dati di sintesi dell'istituto da riportare in sede collegiale			X							
Azione 9 Somministrazione e compilazione da parte degli studenti di "il mio consiglio orientativo"			X							
Azione 10 Comparazione del consiglio orientativo redatto dai docenti con "il mio consiglio orientativo" compilato dagli studenti			X							
Azione 11 Calendarizzazione di incontri informativi sul significato dell'orientamento e sui vari indirizzi degli istituti superiori per genitori e studenti	X									
Azione 12 Calendarizzazione di incontri di restituzione dei dati delle attività di orientamento.	X									
Azione 13 Raccolta di informazioni dai vari istituti superiori attraverso incontri e comunicazioni tra docenti referenti per la comparazione dei dati.										X
Azione 14 Diffusione e condivisione con il collegio docenti degli esiti delle attività di orientamento										X

**AZIONI DI ORGANIZZAZIONE STRATEGICA
IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA**

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI commissione valutazione/ auto valutazione NIV	Coordinamento Rilevazione criticità e progettazione PDM Sviluppo PDM Monitoraggio Valutazione esiti e traguardi	Cfr. Contrattazione integrativa: fondo dell'istituzione scolastica.	Cfr. Tabella Contratto integrativo	Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa
ATA				
ALTRO				

IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte Finanziaria
Formatori Prof. F.Passalacqua – Università Bicocca Milano	1920,00 Euro	Programma annuale E.F.2019, P04: progetti per formazione/aggiornamento del personale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 1	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
<p>Tutte le classi della scuola primaria e secondaria progettano n. 1 UDA per competenze</p> <p>Tutte le classi utilizzano le griglie disponibili di osservazione per la valutazione e autovalutazione delle competenze chiave europee.</p>	<p>Verbali cdc</p> <p>Relazioni – sintesi niv</p>	<p>Le rubriche di valutazione non sono di immediato utilizzo nella valutazione del compito autentico.</p> <p>La procedura nell'utilizzo delle rubriche richiede un maggior consolidamento.</p>	<p>In tutte le classi è stata seguita la pratica di progettare e valutare le competenze.</p> <p>Cfr. Relazione tabulazione rubriche di valutazione delle competenze.</p>	<p>Continuare a dare indicazioni precise sulla procedura da seguire nella fase di compilazione e tabulazione delle rubriche di valutazione.</p>
<p>Rilevazione percezione genitori</p>	<p>Somministrazione questionario</p>		<p>I questionari on line accompagnati da azioni di supporto e promozione alla compilazione contestuale a scuola, sono stati efficaci. Il livello di attendibilità raggiunto è confermato dall'ottenimento del 70% delle risposte.</p>	<p>Consolidare le misure di accompagnamento e supporto durante l'apertura dei questionari.</p> <p>Continuare a predisporre le postazioni allestite dentro la scuola in occasione di apertura della scuola stessa (eventi, consegna documenti di valutazione ecc) e invito diretto ai genitori.</p> <p>Alleggerire ulteriormente i questionari e ridurre il numero delle domande.</p>

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 2	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Rubriche di valutazione competenze europee complete definitive- scuola secondaria	Relazione finale commissione NIV		Secondaria Completata la revisione delle competenze europee. Tutte le azioni sono state svolte; in tutte le classi dell'istituto si utilizzano le le rubriche di valutazione- autovalutazione	Occorre continuare a migliorare il coinvolgimento dei docenti rispetto alle azioni stabilite nel piano.

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 3	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Progettazione di uda di tipo orientativo	VERBALI CDC	Nessuna criticità	I dati raccolti in modo sistematico sono stati attendibili, significativi e completi.	Continuare nel consolidamento della procedura.
Numero incontri informativi per gli studenti.	VERBALI CDC			
Numero incontri per le famiglie alle attività di orientamento.	VERBALI CDC			
Rilevazione % di soddisfazione delle attività proposte	RELAZIONE NIV			
Avvenuta raccolta dati sulle attività di orientamento	RELAZIONE NIV			
Avvenuta raccolta dati relativi all'anno precedente relativi alle famiglie e agli studenti	RELAZIONE NIV			
Rilevazione % di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata	RELAZIONE NIV			
Rilevazione % degli esiti degli studenti (a.s.2016/17) fino al primo biennio superiore.	RELAZIONE NIV			

VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI
PRIORITA' 1

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
SVILUPPARE IN STUDENTI SENSO CIVICO E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ATTRAVERSO SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO SVILUPPO VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE.	28/06/19	Sistematizzazione processo per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	100% dei docenti che utilizzano gli strumenti per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Tutti i docenti utilizzano gli strumenti di valutazione e autovalutazione delle competenze		

PRIORITA' 2

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA	28/06/19	Incremento progressivo del livello di partecipazione dei genitori alle diverse iniziative Formative e istituzionali della scuola.	Incremento della partecipazione	<p>La partecipazione dei genitori è stata attiva e numerosa. I feedback da parte dei genitori sono stati raccolti dai docenti in situazione e in via diretta.</p> <p>Il monitoraggio della partecipazione dei genitori attraverso i questionari on line è stato efficace.</p>		

PRIORITA' 3

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA.	28/06/19	<p>Incremento progressivo del livello di corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata;</p> <p>Incremento della corrispondenza del consiglio orientativo della scuola e successo formativo nel primo biennio della scuola sec. 2</p>	<p>Raggiungimento 80% del livello di corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata</p> <p>Raggiungimento 80% di corrispondenza del consiglio orientativo della scuola e successo formativo nel primo biennio della scuola sec. 2</p>	<p>I dati raccolti dimostrano l'effettiva corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata. Cfr. Relazione tabulazione dati Consiglio orientativo.</p>		

CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
Collegio docenti settembre 2018 Comunicazione esiti PDM 2017/18	Docenti	Ppt RAV	Necessità di proseguire con maggior condivisione il processo per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
Collegio docenti dicembre 2018	Docenti	Prospetto sintesi	Presentazione quadro riepilogativo dei progetti inseriti nel PDM
Collegio docenti marzo 2019	Docenti	Prospetto	Presentazione azioni PDM
Collegio docenti giugno 2019	Docenti	Prospetto	Sintesi esiti PDM
Consiglio di istituto	Docenti genitori	Presentazioni	Esiti PDM luglio 2019
Collegio docenti settembre 2019	Docenti	Prospetto	Presentazione esiti piano di miglioramento

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ESTERNE ALLA SCUOLA

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITO ISTITUZIONALE	Tutti i portatori di interesse	Giugno-luglio 2019
SCUOLA IN CHIARO	Tutti i portatori di interesse	Giugno-luglio 2019

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
L. ROMANELLA	D.S.
F.BRIVIO	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
L.GIULIATTINI	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
R. GUANDALINI	MEMBRO NIV
A. SALA	MEMBRO NIV
A. DI FERDINANDO	MEMBRO NIV
F. SALOGNI	MEMBRO NIV
V. LANZETTA	MEMBRO NIV
R. FUMAGALLI	MEMBRO NIV

DATA, 28/06/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO