

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

	DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE	PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE
RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE RAV versione 4/07/2017	<p>Si mantiene la priorità inerente le competenze chiave europee poiché si ritiene necessario consolidare e condividere maggiormente nel collegio docenti le pratiche di miglioramento avviate; i si ritiene, inoltre, opportuno approfondire e integrare progressivamente la didattica per competenze nella progettazione.</p> <p>Emerge anche la necessità di adeguare e innovare la didattica in funzione della acquisizione, al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, delle competenze chiave di cittadinanza, e della loro valutazione.</p> <p>Si è scelto di aggiungere la priorità "risultati a distanza " allo scopo di monitorare l'efficacia delle azioni della scuola sul piano educativo-didattico nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro (sia da primaria a secondaria di I grado, che da secondaria di I grado a secondaria di II grado)potenziando significativamente il coinvolgimento dei principali portatori di interesse.</p>	<p>ALTA PROFESSIONALITÀ DEL CORPO DOCENTE DOVUTA ANCHE AD UN BUON LIVELLO DI PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE DI FORMAZIONE/AUTO-AGGIORNAMENTO.</p> <p>FORTE STABILITÀ DEL CORPO DOCENTI.</p> <p>ELEVATO SUCCESSO FORMATIVO, TALVOLTA SUPERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE.</p> <p>BUONA CAPACITÀ DI LAVORARE IN RETE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA .</p>
LINEA STRATEGICA DEL PIANO (ALLINEATA CON IL PTOF)	<ol style="list-style-type: none"> INTERVENIRE IN PARTICOLARE SULLE COMPETENZE SOCIALI DEGLI STUDENTI, CHE EVIDENZIANO DIVERSI PUNTI DI DEBOLEZZA, CONFERMATI ANCHE DAI RISULTATI DEI QUESTIONARI PROPOSTI A STUDENTI E GENITORI; ADEGUARE E INNOVARE LA DIDATTICA IN FUNZIONE DELLA ACQUISIZIONE, AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ANCHE IN RELAZIONE ALLA ADOZIONE, DA PARTE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, DEL MODELLO SPERIMENTALE MINISTERIALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DALL'ANNO SCOLASTICO 2014-15. PER I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI DEFINIRE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E DISPORRE DI UNA SCALA DI MISURAZIONE. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DELLE PERSONALI IDENTITÀ, DEI PROPRI LIMITI E ATTITUDINI. 	

<p>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI DA RAGGIUNGERE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare in studenti senso civico e consapevolezza di sé attraverso sistematizzazione processo sviluppo Valutazione competenze chiave. 2. Migliorare il coinvolgimento attivo degli studenti e dei genitori nelle attività di progettazione e valutazione della scuola. 3. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento messe in atto dalla scuola. 	<p>INDICATORI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematizzazione processo per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee. 2.Incremento progressivo del livello di partecipazione dei genitori alle diverse iniziative formative e istituzionali della scuola. 3.Incremento progressivo livello corrispondenza c. orientativo/scelta effettuata. <p>Incremento corrispondenza c.o. e successo formativo biennio superiore.</p>
--	---	---

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ		TRAGUARDI
Competenze chiave e di cittadinanza	1	Sviluppare in studenti senso civico e consapevolezza di sé attraverso sistematizzazione processo sviluppo valutazione competenze chiave.	Sistematizzazione processo per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee.
	2	Migliorare il coinvolgimento attivo degli studenti e dei genitori nelle attività di progettazione e valutazione della scuola.	Incremento progressivo del livello di partecipazione dei genitori alle diverse iniziative formative e istituzionali della scuola.
Risultati a distanza	3	Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento messe in atto dalla scuola.	Incremento progressivo livello corrispondenza c. orientativo/scelta effettuata. Incremento corrispondenza c.o. e successo formativo biennio superiore.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA'		
		1	2	3
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Sistematizzare una procedura per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee.	x	x	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Sviluppare l'innovazione nella didattica finalizzata anche al miglioramento del livello dell'inclusività della scuola.	x	x	
	Utilizzare la metodologia laboratoriale e il lavoro di gruppo almeno per una Unità di apprendimento disciplinare	x	x	
	Progettare almeno una UDA per classi parallele.	x	x	
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Progettare almeno una attività di classe partendo da un bisogno dell'alunno dva/bes	x	x	
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Sistematizzare un processo per lo sviluppo di un percorso più efficace di orientamento, con il coinvolgimento dei principali portatori di interesse.			x
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA				
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Utilizzare in modo mirato il supporto della psicologa nella costruzione di progetti relativi ai bisogni specifici degli alunni	x	x	
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE				

TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO
(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)

	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO = Valore che identifica la rilevanza dell'intervento
	Sistematizzare una procedura per l'osservazione e la valutazione delle competenze di cittadinanza.	5	5	25
	Sviluppare l'innovazione nella didattica finalizzata anche al miglioramento del livello dell'inclusività della scuola.	5	5	25
	Utilizzare la metodologia laboratoriale e il lavoro di gruppo almeno per una Unità di apprendimento disciplinare	4	4	16
	Progettare almeno una UDA per classi parallele	2	5	10
	Progettare almeno una attività di classe partendo da un bisogno dell'alunno dva/bes	3	4	12
	Sistematizzare un processo per lo sviluppo di un percorso più efficace di orientamento, con il coinvolgimento dei principali portatori di interesse.	5	5	25
	Utilizzare in modo mirato il supporto della psicologa nella costruzione di progetti relativi ai bisogni specifici degli alunni	3	5	15

TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)

OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE		
1	SVILUPPARE L'INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA FINALIZZATA ANCHE AL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA.	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>PRIMARIA -IMPLEMENTAZIONE DI N.1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO E LABORATORIALE IN OGNI INTERCLASSE DA PARTE DEI DOCENTI IN FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE. ENTRO A.S. 2017/18</p>	<p>10 classi della scuola primaria progettano n. 1 UDA attraverso la sperimentazione degli strumenti di progettazione presentati nel percorso di formazione Entro maggio 2018</p>	<p>VERBALE INCONTRO CON FORMATORI OTTOBRE 2017 MAGGIO 2018</p>
<p>PRIMARIA -IMPLEMENTAZIONE DI N.1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO E LABORATORIALE NELL'INTERCLASSE QUARTA. ENTRO A.S. 2017/18</p>	<p>100% Interclasse quarte della scuola primaria n. 1 UDA attraverso modulistica (scheda di progetto, griglie di valutazione e autovalutazione) Entro novembre 2017</p>	<p>SCHEDE DI PROGETTO AGLI ATTI NOVEMBRE 2017</p>
<p>PRIMARIA - 80% STUDENTI CHE RAGGIUNGONO UN LIVELLO BASE NELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ENTRO A.S. 2017/18</p>	<p>Sperimentazione e utilizzo griglie disponibili di osservazione per la valutazione delle competenze chiave europee. Entro maggio 2018</p>	<p>RELAZIONE COMMISSIONE NIV DI GIUGNO 2018</p>

<p>SECONDARIA 1°- IMPLEMENTAZIONE DI N.1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO E LABORATORIALE IN OGNI C.D.C. (1^-2^-3^) ENTRO A.S. 2017/18</p>	<p>100% c.d.c. Della scuola secondaria di 1° progettano n. 1 UDA attraverso modulistica (scheda di progetto, griglie di valutazione e autovalutazione) Entro novembre 2017</p>	<p>SCHEDE DI PROGETTO AGLI ATTI NOVEMBRE 2017</p>
<p>SECONDARIA 1°- 80% STUDENTI CHE RAGGIUNGONO UN LIVELLO BASE NELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ENTRO A.S. 2017/18</p>	<p>Sperimentazione e utilizzo griglie disponibili di osservazione per la valutazione delle competenze chiave europee. Entro maggio 2018</p>	<p>RELAZIONE COMMISSIONE NIV DI GIUGNO 2018</p>
<p>SECONDARIA 1°- 80% STUDENTI PERCEZIONE POSITIVA RAPPORTO CON I PARI E AUTOSTIMA ENTRO A.S. 2016/17</p>	<p>Sperimentazione e utilizzo griglia di autovalutazione per lo studente per lo studente che indichi la sua percezione rispetto alla collaborazione nel gruppo e al miglioramento della qualità del lavoro prodotto Entro maggio 2018</p>	
<p>ACCERTAMENTO LIVELLO DI PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLE INIZIATIVE FORMATIVE E ISTITUZIONALI ENTRO A.S. 2017/18</p>	<p>Rilevazione percezione genitori (questionario su gradimento progetto/uda) Questionario on-line su sito istituzionale</p> <p>Rilevazione percezione genitori (Vales) Entro maggio 2018</p>	<p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO PROGETTO/UDA AL TERMINE DI OGNI PROGETTO REALIZZATO.</p> <p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO VALES ENTRO MAGGIO 2018</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE		
2	SISTEMATIZZARE UNA PROCEDURA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
ADEGUAMENTO E COMPLETAMENTO RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE ESPRESSE NEL PROFILO DELLE COMPETENZE OTTOBRE 2017)	Rubriche di valutazione competenze europee complete definitive- scuola primaria 100% gruppi di materia (commissione ptof) che proseguano il lavoro per la definizione dei curricula disciplinari per competenze europee. Scuola sec.1° Entro maggio 2018	VERBALE CD DI marzo 2018 VERBALE CD DI giugno 2018 RELAZIONE COMMISSIONI PTOF/ NIV DI GIUGNO 2018
70% DOCENTI SODDISFATTI MODULISTICA E PROCEDURA PER LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE COMPETENZE EUROPEE ENTRO a.s. 2017/18	Revisione e utilizzo questionario percezione attività svolte docenti Entro giugno 2018 Rilevazione percezione docenti (Vales) Entro giugno 2018	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO giugno 2018 SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO giugno 2018 RELAZIONE COMMISSIONE NIV DI GIUGNO 2018

OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE		
3	COSTRUZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO DI UN PERCORSO PIÙ EFFICACE DI ORIENTAMENTO, CON IL COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI DI INTERESSE.	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>SISTEMATIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI TIPO ORIENTATIVO PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI 3[^]</p> <p>70% DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO</p> <p>80% DI SODDISFAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE</p>	<p>Realizzazione di 2 attività didattiche di tipo orientativo</p> <p>Realizzazione di 1 incontro con i docenti del biennio superiore. Novembre 2017 (confronto con docenti e studenti del biennio sup.)</p> <p>Realizzazione di n.1 incontro per gli studenti al campus "saper fare".</p> <p>Realizzazione di 1 incontro di condivisione e informazione per le famiglie e gli studenti sulle attività di orientamento.</p> <p>Avvenuta raccolta dati sulle attività di orientamento</p>	<p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI E SCHEDE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE AL TERMINE DEL 1°QUADR.DEL 3° ANNO</p> <p>RACCOLTA DATI SU PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI NELLA CLASSE 3° ENTRO NOVEMBRE</p>

<p>70 % DI CORRISPONDENZA TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA EFFETTUATA</p>	<p>Avvenuta raccolta dati informativi relativi alle famiglie e agli studenti entro fine settembre</p>	<p>RACCOLTA DATI SU ISCRIZIONI E INFORMAZIONI DA ISTITUTI SUPERIORI</p>
<p>70% DI CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2</p>	<p>Tabulazione dati provenienti dagli istituti superiori frequentati dagli studenti in uscita.</p>	<p>RACCOLTA DATI PREISCRIZIONI ENTRO GIUGNO</p> <p>RACCOLTA DATI DEFINITIVI SU ISCRIZIONI CONFERMATE E RACCOLTA ESITI PRIMO BIENNIO (STUDENTI ANNO PRECEDENTE) ENTRO SETTEMBRE</p>

TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azioni previste per ogni processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
PROCESSO 1 SVILUPPARE L'INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA FINALIZZATA ANCHE AL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA.				
Azioni previste per ogni processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	RIMOTIVAZIONE DI DOCENTI E STUDENTI	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI E DELLE COMPETENZE	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE DI ALMENO N.1 UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE Europee ATTRAVERSO LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL LAVORO DI GRUPPO - 10 CLASSI SCUOLA PRIMARIA-RICERCA AZIONE	RIMOTIVAZIONE STUDENTI E DOCENTI	DIFFICOLTA' NELLA PROGETTAZIONE CONDIVISA DI UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	TIMORE DI ECCESSIVO PESO ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE A DISCAPITO DELLE CONOSCENZE
AZIONE 3 SVILUPPO E MONITORAGGIO N.1 UDA LABORATORIALE ATTRAVERSO RUBRICA/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PRIMARIA-SECONDARIA Pmi -Robotica -Archeologo- Emergency	GRADUALE ACQUISIZIONE CAPACITA' DI OSSERVARE L'IMPIEGO DELLE COMPETENZE DA PARTE DEGLI STUDENTI IN MODO SISTEMATICO	DIFFICOLTA' INIZIALE NELL'UTILIZZO SISTEMICO DI GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	ACQUISITA CAPACITA' DEL CD DI VALUTARE COMPETENZE europee ATTRAVERSO UNA RILEVAZIONE SISTEMICA	NON SI RILEVANO
AZIONE 4 DEFINIZIONE COMPITI AUTENTICI IN BASE ALLE COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE (REALIZZAZIONE DI PRODOTTI - PROBLEM SOLVING- RELAZIONI) DA SOMMINISTRARE AGLI ALLIEVI E VALUTARE ATTRAVERSO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE Primaria: Ricerca azione Bicocca Secondaria: Progetti	POSSIBILITÀ DI OSSERVARE E VALUTARE LE COMPETENZE IN AZIONE DEGLI STUDENTI	DIFFICOLTÀ NEL COSTRUIRE COMPITI DI REALTÀ	COSTRUZIONE DI UN DATABASE DI BUONE PRATICHE	TIMORE DI CADERE NELLA RIPETITIVITÀ
AZIONE 5	AVVIO STRUTTURAZIONE	DIFFICOLTÀ NELL'UTILIZZARE	SISTEMICA STRUTTURAZIONE	NON SI RILEVANO

INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA DI PARTENZA E CREAZIONE DI GRUPPI ETEROGENEI DI ALUNNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI (LAVORO DI GRUPPO) Secondaria	ATTIVITA' DIDATTICA A PARTIRE DAI BISOGNI SPECIFICI DELLO STUDENTE	STRUMENTI COMUNI PER VALUTARE I LIVELLI DI PARTENZA	ATTIVITA' DIDATTICA A PARTIRE DAI BISOGNI SPECIFICI DELLO STUDENTE	
AZIONE 6 RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN USCITA E ESITI GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI TABULAZIONE E SINTESI ESITI DA PRESENTARE AGLI ORGANI COLLEGIALI	POSSIBILITA' DI VALUTARE ATTRAVERSO EVIDENZE OGGETTIVE IL LIVELLO DI COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE DALLO STUDENTE	DIFFICOLTA' INIZIALE NELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	ACQUISITA CAPACITA' DEL CD DI VALUTARE E ANALIZZARE COLLEGIALMENTE ESITI RELATIVI AI LIVELLI DI COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	NON SI RILEVANO
AZIONE 7 STESURA - IMPLEMENTAZIONE QUESTIONARIO ON LINE SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA Pm progetti secondaria	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO

PROCESSO 2				
SISTEMATIZZARE UNA PROCEDURA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA				
Azioni previste per ogni processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
AZIONE 1 ATTIVITA' DI AUTOAGGIORNAMENTO SULLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.	MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE	EMERGERE DI RESISTENZE DA PARTE DEI DOCENTI IN RELAZIONE ALLA DIFFICOLTÀ DI accettazione del cambiamento	MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI E DELLE COMPETENZE	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 ADEGUAMENTO E COMPLETAMENTO STESURA RUBRICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE CORREDATE DI GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER OSSERVARE IL LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE.	POSSIBILITÀ DI RILEVARE IN ITINERE I PROGRESSI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE.	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DEL NUOVO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE3 CONDIVISIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA	CONDIVISIONE DEGLI STRUMENTI	INIZIALE DIFFIDENZA RISPETTO ALL'UTILITÀ DELLO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MODELLO	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE 4 REVISIONE/STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO
AZIONE 5 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE)	MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE	INIZIALE RESISTENZA DA PARTE DEL CD CONSIDERAZIONE PERCEZIONE E SUGGERIMENTI DEI PORTATORI D'INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO

PROCESSO 3				
Azioni previste per ogni processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
AZIONE 1 CONVOCAZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO DEDICATO ALLA RACCOLTA DEI DATI DI SUCCESSO DELLA SCUOLA	DEFINIZIONE DEI RUOLI E ASSEGNAZIONE DI UN DOCENTE RESPONSABILE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER LA RACCOLTA DATI ESITI A DISTANZA	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 PROGETTAZIONE DI UNA O PIÙ UDA DI TIPO ORIENTATIVO	MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI PROGETTARE IN MODO CONDIVISO PER OBIETTIVI COMUNI	DIFFICOLTÀ A LAVORARE SU PROGETTI COMUNI	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 3 REALIZZAZIONE DI UNA O PIÙ UDA DI TIPO ORIENTATIVO	IMPOSTAZIONE DI UN' ATTIVITA' METODICA E STRUTTURATA	NON SI RILEVANO	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 4 UTILIZZO E REVISIONE DI STRUMENTI VALUTAZIONE SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: QUESTIONARI, SCHEDE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	ACQUISIZIONE DI MAGGIOR CONSAPEVOLEZZA INTERESSI E ATTITUDINI DA PARTE DI CIASCUN ALLIEVO	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER LA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 5 SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI E SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE.	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO SU DATI OGGETTIVI	NON SI RILEVANO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO CON REGOLARITA'	NON SI RILEVANO
AZIONE 6 COMPILAZIONE SCHEDE DI VALUTAZIONE DI TIPO ORIENTATIVO DA PARTE DEI DOCENTI	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO SU DATI OGGETTIVI	NON SI RILEVANO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO CON REGOLARITA'	NON SI RILEVANO
AZIONE 7 TABULAZIONE DATI RACCOLTI ATTRAVERSO I		PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO		NON SI RILEVANO

QUESTIONARI E LE SCHEDE DI AUTO VALUTAZIONE E VALUTAZIONE				
AZIONE 8 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI SINGOLI DATI E DEI DATI DI SINTESI DELL'ISTITUTO DA RIPORTARE IN SEDE COLLEGIALE	CONDIVISIONE CONSAPEVOLE DEI DATI EMERSI	NON SI RILEVANO		NON SI RILEVANO
AZIONE 9 ELABORAZIONE DI UN MODELLO "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" DA SOTTOPORRE AGLI STUDENTI	MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI PROGETTARE IN MODO CONDIVISO PER OBIETTIVI COMUNI	DIFFICOLTÀ A LAVORARE SU PROGETTI COMUNI	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 10 SOMMINISTRAZIONE E COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI DI "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO	CONSAPEVOLEZZA E RIFLESSIONI SU INTERESSI ED ATTITUDINI DA PARTE DI CIASCUN ALLIEVO	NON SI RILEVANO		NON SI RILEVANO
AZIONE 11 COMPARAZIONE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO REDATTO DAI DOCENTI CON "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" COMPILATO DAGLI STUDENTI	RILEVAZIONE % DI SCARTO TRA IL CONSIGLIO DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO		NON SI RILEVANO
AZIONE 12 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI INFORMATIVI SUL SIGNIFICATO DELL'ORIENTAMENTO E SUI VARI INDIRIZZI DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GENITORI E STUDENTI	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	POSSIBILE SCARSA PARTECIPAZIONE DEI PORTATORI DI INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 13 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI DI RESTITUZIONE DEI DATI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	POSSIBILE SCARSA PARTECIPAZIONE DEI PORTATORI DI INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 14 RACCOLTA DI INFORMAZIONI DAI VARI ISTITUTI SUPERIORI ATTRAVERSO INCONTRI E COMUNICAZIONI TRA DOCENTI REFERENTI PER LA COMPARAZIONE DEI DATI.	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 15 DIFFUSIONE E CONDIVISIONE CON IL COLLEGIO DOCENTI DEGLI ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE	INIZIALE RESISTENZA DA PARTE DEL CD CONSIDERAZIONE PERCEZIONE E SUGGERIMENTI DEI PORTATORI D'INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO

Tabella 5 - CARATTERI INNOVATIVI

CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO	CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1
<p>MIGLIORARE I PROCESSI DI PIANIFICAZIONE, SVILUPPO, VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO ;</p> <p>SUPERARE LA DIMENSIONE TRASMISSIVA DELL'INSEGNAMENTO E MODIFICARE L'IMPIANTO METODOLOGICO IN MODO DA CONTRIBUIRE FATTIVAMENTE, MEDIANTE L'AZIONE DIDATTICA, ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA EUROPEA;</p> <p>OPERARE PER LA REALE PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI, SIA IN TERMINI DI SUPPORTO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ SIA NELLE DIREZIONI DELLO SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ, DELLE ATTITUDINI E DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE;</p> <p>GARANTIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO DI TUTTI GLI ALUNNI MEDIANTE L'UTILIZZO DI METODOLOGIE INCLUSIVE,</p>	<p>LEGGE 107/2015 COMMA7,ART1, SOTTOCOMMA D,E,I,L,M,P,Q.</p> <p>D) SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, IL SOSTEGNO DELL'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ</p> <p>NONCHÉ DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI; POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA ED ECONOMICO-FINANZIARIA E DI EDUCAZIONE ALL'AUTO-IMPREDITORIALITÀ;</p> <p>E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;</p> <p>I) POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI</p>

L'ACQUISIZIONI DI ABITUDINI DI VITA SANE E L'ATTENZIONE
AI VALORI DELLA LEGALITÀ

CONSOLIDARE E IMPLEMENTARE IL COINVOLGIMENTO DELLE
FAMIGLIE NELLA VITA DELLA SCUOLA

E DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO;

L) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE
SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL
BULLISMO, ANCHE INFORMATICO;

POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL
DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI
EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI
INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI ANCHE CON IL
SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-
SANITARI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO E DELLE
ASSOCIAZIONI DI SETTORE E L'APPLICAZIONE DELLE LINEE
DI

INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI
ALUNNI ADOTTATI, EMANATE DAL MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA IL 18
DICEMBRE 2014;

M) VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME
COMUNITÀ ATTIVA, APERTA AL TERRITORIO E IN GRADO DI
SVILUPPARE E AUMENTARE L'INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE
E CON LA COMUNITÀ LOCALE

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI
INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E
DEGLI STUDENTI;

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI
FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL
MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

SEZIONE 3 - PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO IN TRE PASSI

(I passi di questa sezione dovranno essere ripetuti per ciascun obiettivo di processo che si intende raggiungere nell'anno in corso.)

TABELLA 6 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI commissione valutazione/ auto valutazione NIV	CORDINAMENTO RILEVAZIONE CRITICITÀ E PROGETTAZIONE PDM SVILUPPO PDM MONITORAGGIO VALUTAZIONE ESITI E TRAGUARDI			
ATA				
ALTRO				

Tabella 7 - DESCRIVERE L'IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte Finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – TEMPISTICA DELLE AZIONI (GESTIONE DEI PROCESSI – DIAGRAMMA DI GANTT)

AZIONI	Responsabile	Pianificazione delle attività (contare i mesi dall'avvio del Piano di miglioramento, progettazione inclusa)									
		OTTOBRE 2017	NOVEMBRE 2017	DICEMBRE 2017	GENNAIO 2018	FEBBRAIO 2018	MARZO 2018	APRILE 2018	MAGGIO 2018	GIUGNO 2018	SETTEMBRE 2018
PROCESSO 1											
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	DS	X	X	X	X	X	X		X		
AZIONE 2 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE DI ALMENO N.1 UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE Europee ATTRAVERSO LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL LAVORO DI GRUPPO – Primaria	CDC	X	X			X	X				
AZIONE 3 PROGETTAZIONE DI N. 1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO. Primaria - Secondaria	Coordinatore consigli di classe e interclasse	X							X		
AZIONE 4 DEFINIZIONE COMPITI AUTENTICI IN BASE ALLE COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE (REALIZZAZIONE DI PRODOTTI - PROBLEM SOLVING- RELAZIONI) DA SOMMINISTRARE AGLI ALLIEVI E VALUTARE ATTRAVERSO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE Secondaria	GRUPPO DI MATERIA	X									
AZIONE 5 INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA DI PARTENZA E CREAZIONE DI GRUPPI ETEROGENEI DI ALUNNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI (LAVORO DI GRUPPO) Secondaria	DOCENTI COINVOLTI	X									
AZIONE 6 RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN USCITA E ESITI GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI TABULAZIONE E SINTESI ESITI DA PRESENTARE AGLI ORGANI COLLEGIALI	DOCENTI COINVOLTI							X	X		

AZIONE 7 STESURA – IMPLEMENTAZIONE QUESTIONARIO ON LINE SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA	NIV ANIMATORE DIGITALE					X	X	X	X	X		
---	------------------------	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------	----------	--	--

PROCESSO 2												
		OTTOBRE 2017	NOVEMBRE 2017	DICEMBRE 2017	GENNAIO 2018	FEBBRAIO 2018	MARZO 2018	APRILE 2018	MAGGIO 2018	GIUGNO 2018	SETTEMBRE 2018	
AZIONE 1 ATTIVITA' DI AUTOAGGIORNAMENTO SULLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.	DS	X										
AZIONE 2 ADEGUAMENTO E COMPLETAMENTO STESURA RUBRICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE CORREDATE DI GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER OSSERVARE IL LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE.	PTOF		X	X	X	X	X	X	X	X		
AZIONE3 CONDIVISIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA							X					
AZIONE 4 REVISIONE/STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA								X	X	X		
AZIONE 5 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE)										X		

PROCESSO 3											
		OTTOBRE 2017	NOVEMBRE 2017	DICEMBRE 2017	GENNAIO 2018	FEBBRAIO 2018	MARZO 2018	APRILE 2018	MAGGIO 2018	GIUGNO 2018	SETTEMBRE 2018
AZIONE 1 CONVOCAZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO DEDICATO ALLA RACCOLTA DEI DATI DI SUCCESSO DELLA SCUOLA	DOCENTI COINVOLTI	X									
AZIONE 2 PROGETTAZIONE DI UNA O PIÙ UDA DI TIPO ORIENTATIVO	DOCENTI COINVOLTI	X									
AZIONE 3 REALIZZAZIONE DI UNA O PIÙ UDA DI TIPO ORIENTATIVO	COORDINATORE CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE	X	X								
AZIONE 4 UTILIZZO E REVISIONE DI STRUMENTI VALUTAZIONE SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: QUESTIONARI, SCHEDE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	COORDINATORE CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE	X									
AZIONE 5 SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI E SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE.	DOCENTI COINVOLTI		X								
AZIONE 6 COMPILAZIONE SCHEDE DI VALUTAZIONE DI TIPO ORIENTATIVO DA PARTE DEI DOCENTI	DOCENTI COINVOLTI			X							
AZIONE 7 TABULAZIONE DATI RACCOLTI ATTRAVERSO I QUESTIONARI E LE SCHEDE DI AUTO VALUTAZIONE E VALUTAZIONE	NIV		X								
AZIONE 8 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI SINGOLI DATI E DEI DATI DI SINTESI DELL'ISTITUTO DA RIPORTARE IN SEDE COLLEGIALE	NIV			X							
AZIONE 9 ELABORAZIONE DI UN MODELLO "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" DA SOTTOPORRE AGLI STUDENTI	NIV	X									

AZIONE 10 SOMMINISTRAZIONE E COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI DI "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO	DOCENTI COINVOLTI			X							
AZIONE 11 COMPARAZIONE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO REDATTO DAI DOCENTI CON "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" COMPILATO DAGLI STUDENTI	NIV			X							
AZIONE 12 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI INFORMATIVI SUL SIGNIFICATO DELL'ORIENTAMENTO E SUI VARI INDIRIZZI DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GENITORI E STUDENTI	NIV	X									
AZIONE 13 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI DI RESTITUZIONE DEI DATI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.	NIV	X									
AZIONE 14 RACCOLTA DI INFORMAZIONI DAI VARI ISTITUTI SUPERIORI ATTRAVERSO INCONTRI E COMUNICAZIONI TRA DOCENTI REFERENTI PER LA COMPARAZIONE DEI DATI.	NIV										X
AZIONE 15 DIFFUSIONE E CONDIVISIONE CON IL COLLEGIO DOCENTI DEGLI ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	NIV										X

TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 1	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
30 MAGGIO2018	<p>10 classi della scuola primaria progettano n. 1 UDA attraverso la sperimentazione degli strumenti di progettazione presentati nel percorso di formazione</p> <p>100% Interclasse quarte della scuola primaria n. 1 UDA attraverso modulistica (scheda di progetto, griglie di valutazione e autovalutazione)</p> <p>Sperimentazione e utilizzo griglie disponibili di osservazione per la valutazione delle competenze chiave europee.</p>	VERBALI CDC			
MAGGIO 2018	100% c.d.c. Della scuola secondaria di 1° progettano n. 1 UDA attraverso modulistica (scheda di progetto, griglie di valutazione e autovalutazione)	VERBALI CDC			

30 MAGGIO2018	<p>Sperimentazione e utilizzo griglie disponibili di osservazione per la valutazione delle competenze chiave europee.</p> <p>Sperimentazione e utilizzo griglia di autovalutazione per lo studente per lo studente che indichi la sua percezione rispetto alla collaborazione nel gruppo e al miglioramento della qualità del lavoro prodotto</p>	VERBALI CDC			
30 MAGGIO2018	Rilevazione percezione genitori	<p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO</p> <p>QUESTIONARI SU PROGETTO</p>			

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 2	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
GIUGNO 2018	Rubriche di valutazione competenze europee complete definitive- scuola primaria	RELAZIONE FINALE COMMISSIONE NIV			
GIUGNO 2018	100% gruppi di materia (commissione ptof) che proseguano il lavoro per la definizione dei curricula disciplinari per competenze europee. Scuola sec.1°	RELAZIONE FINALE COMMISSIONE PTOF			
30 MAGGIO2018	Revisione e utilizzo questionario percezione docenti	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO			
30 MAGGIO 2018	Rilevazione percezione docenti	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO			
30 GIUGNO2018	Rilevazione percezione attività svolte docenti	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO			

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 3	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
SETTEMBRE OTTOBRE 2017	Progettazione di uda di tipo orientativo	VERBALI CDC			
OTTOBRE NOVEMBRE	Numero incontri informativi per gli studenti.	VERBALI CDC			
OTTOBRE NOVEMBRE	Numero incontri per le famiglie alle attività di orientamento.	VERBALI CDC			
NOVEMBRE	Rilevazione % di partecipazione delle famiglie alle attività di orientamento	VERBALI CDC			
NOVEMBRE	Rilevazione % di soddisfazione delle attività proposte	RELAZIONE NIV			
NOVEMBRE	Avvenuta raccolta dati sulle attività di orientamento	RELAZIONE NIV			
SETTEMBRE 2017	Avvenuta raccolta dati relativi all'anno precedente relativi alle famiglie e agli studenti	RELAZIONE NIV			
SETTEMBRE 2017	Rilevazione % di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata	RELAZIONE NIV			
SETTEMBRE 2018	Rilevazione % degli esiti degli studenti (a.s.2015/16) fino al primo biennio superiore.	RELAZIONE NIV			

SEZIONE 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN TRE PASSI

TABELLA 10 - LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI
PRIORITA' 1

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
SVILUPPARE IN STUDENTI SENSO CIVICO E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ATTRAVERSO SISTEMATIZZAZIONE E PROCESSO SVILUPPO VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE.	27/06/18	SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	100% DEI DOCENTI CHE UTILIZZANO GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA			

PRIORITA' 2

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA	27/06/17	INCREMENTO PROGRESSIVO DEL LIVELLO DI PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLE DIVERSE INIZIATIVE FORMATIVE E ISTITUZIONALI DELLA SCUOLA.	INCREMENTO DELLA PARTECIPAZIONE			

PRIORITA' 3

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA.	28/06/18	INCREMENTO PROGRESSIVO DEL LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA; INCREMENTO DELLA CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2	RAGGIUNGIMENTO 70% DEL LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA RAGGIUNGIMENTO 70% DI CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2			

TABELLA 11 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
COLLEGIO DOCENTI SETTEMBRE 2017 COMUNICAZIONE ESITI P.D.M. 2016/17	DOCENTI	PPT RAV	NECESSITÀ DI PROSEGUIRE CON MAGGIOR CONDIVISIONE IL PROCESSO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
COLLEGIO DOCENTI DICEMBRE 2017	DOCENTI	PROSPETTO SINTESI	PRESENTAZIONE QUADRO RIEPILOGATIVO DEI PROGETTI INSERITI NEL PDM

TABELLA 12–STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
PPT PRESENTAZIONI	COLLEGIO DOCENTI	GIUGNO 2018
PPT PRESENTAZIONI	ASSEMBLEA RAPPRESENTANTI DI CLASSE	GENNAIO 2018
PPT PRESENTAZIONI	CONSIGLIO DI ISTITUTO	GIUGNO-LUGLIO 2018

TABELLA 13 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL' ESTERNO		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITO ISTITUZIONALE	TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE	GIUGNO-LUGLIO 2018
SCUOLA IN CHIARO	TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE	GIUGNO-LUGLIO 2018

TABELLA 14 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
L. ROMANELLA	D.S.
F.BRIVIO	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
L.GIULIATTINI	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
R. GUANDALINI	MEMBRO NIV
SALA	MEMBRO NIV
P.BERTONCINI	MEMBRO NIV
R. FUMAGALLI	MEMBRO NIV
R.INGORDINO	MEMBRO NIV
F.SESSA	MEMBRO NIV

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

X Sì **No**

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

X Sì **No**

Se sì da parte di chi?

X INDIRE

Università (specificare quale):.....

Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):..... **Altro (specificare):**.....

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

X Sì **No**

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

X Sì **No**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DATA