

**IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)**

**ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO**

---

## IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

	<b>DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE</b>	<b>PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE</b>
<b>RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE</b>	<p>1. PERCENTUALE SIGNIFICATIVA DI GENITORI CHE LAMENTANO EPISODI DI NON BENESSERE DEGLI STUDENTI NELLE RELAZIONI CON I PROPRI COMPAGNI.</p> <p>2. PERCENTUALE SIGNIFICATIVA DI GENITORI E DI STUDENTI CHE LAMENTANO SCARSA ATTENZIONE DA PARTE DELLA SCUOLA NEI CONFRONTI DEGLI INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI.</p> <p>3. ASSENZA DI UN PROCESSO SISTEMICO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA.</p> <p>4. ASSENZA DI UNA PROCEDURA SISTEMATIZZATA PER LA RILEVAZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA.</p>	<p>ALTA PROFESSIONALITÀ DEL CORPO DOCENTE DOVUTA ANCHE AD UN BUON LIVELLO DI PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE DI FORMAZIONE/AUTO-AGGIORNAMENTO.</p> <p>FORTE STABILITÀ DEL CORPO DOCENTI.</p> <p>ELEVATO SUCCESSO FORMATIVO, SUPERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE.</p> <p>BUONA CAPACITÀ DI LAVORARE IN RETE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA .</p>
<b>LINEA STRATEGICA DEL PIANO ( ALLINEATA CON IL PTOF)</b>	<p>1. INTERVENIRE IN PARTICOLARE SULLE COMPETENZE SOCIALI DEGLI STUDENTI, CHE EVIDENZIANO DIVERSI PUNTI DI DEBOLEZZA, CONFERMATI ANCHE DAI RISULTATI DEI QUESTIONARI PROPOSTI A STUDENTI E GENITORI;</p> <p>2. ADEGUARE E INNOVARE LA DIDATTICA IN FUNZIONE DELLA ACQUISIZIONE, AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ANCHE IN RELAZIONE ALLA ADOZIONE, DA PARTE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, DEL MODELLO SPERIMENTALE MINISTERIALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DALL'ANNO SCOLASTICO 2014-15.</p> <p>3. PER I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI DEFINIRE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E DISPORRE DI UNA SCALA DI MISURAZIONE.</p> <p>4. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DELLE PERSONALI IDENTITÀ, DEI PROPRI LIMITI E ATTITUDINI.</p>	
<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI DA RAGGIUNGERE</b>	<p>1. SVILUPPARE NEGLI STUDENTI IL SENSO CIVICO E LA CAPACITÀ DI ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ, LIMITI E ATTITUDINI ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.</p> <p>2. MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA.</p> <p>3. MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA.</p> <p>4. MIGLIORARE IL CONFRONTO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO PER LA VERIFICA DEL SUCCESSO FORMATIVO</p>	<p><b>INDICATORI</b></p> <p>SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO A.S. 18-19</p> <p>RIDUZIONE 8 % INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI ENTRO A.S. 18-19</p> <p>RIDUZIONE 8 % INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE SCARSA ATTENZIONE INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI ENTRO A.S. 18-19</p> <p>INCREMENTO PROGRESSIVO DEL LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA.</p> <p>INCREMENTO DELLA CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORINETATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC.2° .</p>

**TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE**

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<b>1</b> SVILUPPARE NEGLI STUDENTI IL SENSO CIVICO E LA CAPACITÀ DI ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ, LIMITI E ATTITUDINI ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO A.S. 18-19
	<b>2</b> MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA.	RIDUZIONE PROGRESSIVA INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI ENTRO A.S. 18-19  RIDUZIONE PROGRESSIVA INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE SCARSA ATTENZIONE INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI ENTRO A.S. 18-19
<b>Risultati a distanza</b>	<b>3</b> MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA.	INCREMENTO PROGRESSIVO DEL LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA;  INCREMENTO DELLA CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA'		
		1	2	3
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	Sistematizzare una procedura per l'osservazione e la valutazione delle competenze di cittadinanza.	x	x	
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Sviluppare l'innovazione nella didattica finalizzata anche al miglioramento del livello dell'inclusività della scuola.	x	x	
	Utilizzare la metodologia laboratoriale e il lavoro di gruppo almeno per una Unità di apprendimento disciplinare	x	x	

	Progettare almeno una UDA per classi parallele.	<b>x</b>	<b>x</b>	
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Progettare almeno una attività di classe partendo da un bisogno dell'alunno dva/bes	<b>x</b>	<b>x</b>	
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>				
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	Costruzione di un processo per lo sviluppo di un percorso più efficace di orientamento, con il coinvolgimento dei principali portatori di interesse.			<b>x</b>
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Utilizzare in modo mirato il supporto della psicologa nella costruzione di progetti relativi ai bisogni specifici degli alunni	<b>x</b>	<b>x</b>	
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE</b>				

**TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO**  
(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)

OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' ( da 1 a 5)	IMPATTO ( da 1 a 5)	PRODOTTO = Valore che identifica la rilevanza dell'intervento
<b>Sistematizzare una procedura per l'osservazione e la valutazione delle competenze di cittadinanza.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Sviluppare l'innovazione nella didattica finalizzata anche al miglioramento del livello dell'inclusività della scuola.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Utilizzare la metodologia laboratoriale e il lavoro di gruppo almeno per una Unità di apprendimento disciplinare	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Progettare almeno una UDA per classi parallele	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Progettare almeno una attività di classe partendo da un bisogno dell'alunno dva/bes	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Costruzione di un processo per lo sviluppo di un percorso più efficace di orientamento, con il coinvolgimento dei principali portatori di interesse</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Utilizzare in modo mirato il supporto della psicologa nella costruzione di progetti relativi ai bisogni specifici degli alunni	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

**TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO**

**Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)**

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b>		
<b>1</b>	<b>SVILUPPARE L'INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA FINALIZZATA ANCHE AL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA.</b>	
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>
IMPLEMENTAZIONE DI N.1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO DA PARTE DEL 100% DEI C.D.C. DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° ENTRO a.s. 2016/17	<p>100% C.D.C. DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° PROGETTANO N. 1 UDA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE) ENTRO NOVEMBRE 2016</p> <p>SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO SCHEDA DI PROGETTO ENTRO APRILE 2017</p> <p>SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO GRIGLIE DISPONIBILI DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO MAGGIO 2017</p>	<p>VERBALE CD DI NOVEMBRE 2016</p> <p>RELAZIONE FINALE COMMISSIONE NIV MAGGIO 2017</p>

	<p>SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE PER LO STUDENTE CHE INDICHI LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL LAVORO PRODOTTO ENTRO MAGGIO 2017</p>	
<p>RIDUZIONE INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI ENTRO a.s. 2016/17</p>	<p>RILEVAZIONE PERCEZIONE GENITORI (VALES) ENTRO MAGGIO 2017</p>	<p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO VALES ENTRO MAGGIO 2017</p>
<p>100% CDC DELL'ISTITUTO CHE REALIZZANO N. 1 UDA CON METODOLOGIA LABORATORIALE ENTRO a.s. 2016/17</p>	<p>PROGETTAZIONE N.1 UDA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CON METODOLOGIA DIDATTICA LABORATORIALE ENTRO MARZO 2017</p> <p>SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO SCHEDE DI PROGETTO ENTRO APRILE 2017</p> <p>SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO GRIGLIE DISPONIBILI DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p>	<p>VERBALE CD NOVEMBRE 2016</p>

	ENTRO MAGGIO 2017	
<p>80% STUDENTI CHE RAGGIUNGONO UN LIVELLO BASE NELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO a.s. 2016/17</p> <p>80% STUDENTI PERCEZIONE POSITIVA RAPPORTO CON I PARI E AUTOSTIMA ENTRO a.s. 2016/17</p>	<p>SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE CHE INDICHI LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL LAVORO PRODOTTO. ENTRO MAGGIO 2017</p>	<p>RELAZIONE COMMISSIONE NIV DI GIUGNO 2017</p>
<p>RIDUZIONE 2% INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE : SCARSA ATTENZIONE RISPETTO ALLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI; QUALITA' DEI LORO RAPPORTI ENTRO a.s. 2016/17</p>	<p>RILEVAZIONE PERCEZIONE GENITORI (QUESTIONARIO SU GRADIMENTO PROGETTO/UDA) QUESTIONARIO ON-LINE SU SITO ISTITUZIONALE</p> <p>RILEVAZIONE PERCEZIONE GENITORI (VALES) ENTRO MAGGIO 2017</p>	<p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO GRADIMENTO PROGETTO/UDA AL TERMINE DI OGNI PROGETTO REALIZZATO.</p> <p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO MAGGIO 2017</p>



<b>OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b>		
<b>2</b>	<b>SISTEMATIZZARE UNA PROCEDURA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>
REALIZZAZIONE RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE ESPRESSE NEL PROFILO DELLE COMPETENZE C.M.3/2015)	100% GRUPPI DI MATERIA E DI INTERCLASSE (COMMISSIONE PTOF) CHE PROSEGUANO IL LAVORO PER LA DEFINIZIONE DEI CURRICOLI DISCIPLINARI PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO MAGGIO 2017	VERBALE CD DI NOVEMBRE 2016 VERBALE CD DI GENNAIO 2017  RELAZIONE COMMISSIONI PTOF/ NIV DI GIUGNO 2017
70% DOCENTI SODDISFATTI NUOVA MODULISTICA E PROCEDURA PER LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO a.s. 2016/17	REVISIONE E UTILIZZO QUESTIONARIO PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE DOCENTI ENTRO MAGGIO 2017  RILEVAZIONE PERCEZIONE DOCENTI (VALES) ENTRO GIUGNO 2016  REVISIONE MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO) IN SEGUITO AGLI ESITI DELLA SPERIMENTAZIONE E DELL'UTILIZZO NELL.A.S.2016/17 ENTRO GIUGNO 2017	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO MAGGIO 2017  SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO MAGGIO 2017  RELAZIONE COMMISSIONE NIV DI GIUGNO 2017

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b>		
<b>3</b>	<b>COSTRUZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO DI UN PERCORSO PIÙ EFFICACE DI ORIENTAMENTO, CON IL COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI DI INTERESSE.</b>	
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>
SISTEMATIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI TIPO ORIENTATIVO PER GLI STUDENTI	<p>REALIZZAZIONE DI 3 ATTIVITÀ DIDATTICHE DI TIPO ORIENTATIVO</p> <p>REALIZZAZIONE DI 1 INCONTRO CON GLI EX STUDENTI. NOVEMBRE 2016</p> <p>REALIZZAZIONE DI 1 INCONTRO CON I DOCENTI DEL BIENNIO SUPERIORE. NOVEMBRE 2016</p> <p>REALIZZAZIONE DI N.1 INCONTRO PER GLI STUDENTI AL CAMPUS "SAPER FARE".</p>	<p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI E SCHEDE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE A PARTIRE DALLA 2ª CLASSE MARZO, APRILE PROSEGUENDO FINO AL TERMINE DEL 1° QUADR. DEL 3° ANNO</p>
70% DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	REALIZZAZIONE DI 1 INCONTRO DI CONDIVISIONE E INFORMAZIONE PER LE FAMIGLIE E GLI STUDENTI SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.	RACCOLTA DATI SU PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI NELLA CLASSE 3° ENTRO NOVEMBRE
80% DI SODDISFAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE	AVVENUTA RACCOLTA DATI SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	
70 % DI CORRISPONDENZA TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA EFFETTUATA	AVVENUTA RACCOLTA DATI INFORMATIVI RELATIVI ALLE FAMIGLIE E AGLI STUDENTI ENTRO FINE SETTEMBRE	RACCOLTA DATI SU ISCRIZIONI E INFORMAZIONI DA ISTITUTI SUPERIORI

70% DI CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO  
ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO  
FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA  
SEC. 2

TABULAZIONE DATI PROVENIENTI  
DAGLI ISTITUTI SUPERIORI  
FREQUENTATI DAGLI STUDENTI IN  
USCITA.

RACCOLTA DATI  
PREISCRIZIONI ENTRO  
GIUGNO

RACCOLTA DATI DEFINITIVI  
SU ISCRIZIONI CONFERMATE  
E RACCOLTA ESITI PRIMO  
BIENNIO (STUDENTI ANNO  
PRECEDENTE) ENTRO  
SETTEMBRE

**TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI**

<b>Azioni previste per ogni processo</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
<b>PROCESSO 1 SVILUPPARE L'INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA FINALIZZATA ANCHE AL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA.</b>				
<b>Azioni previste per ogni processo</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	RIMOTIVAZIONE DI DOCENTI E STUDENTI	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI E DELLE COMPETENZE	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE DI ALMENO N.1 UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL LAVORO DI GRUPPO –	RIMOTIVAZIONE STUDENTI E DOCENTI	DIFFICOLTÀ NELLA PROGETTAZIONE CONDIVISA DI UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	TIMORE DI ECCESSIVO PESO ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE A DISCAPITO DELLE CONOSCENZE
AZIONE 3 PROGETTAZIONE DI N. 1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO REVISIONATA. AZIONE RIVOLTA AL C.D.C	MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI PROGETTARE IN MODO CONDIVISO PER OBIETTIVI COMUNI	DIFFICOLTÀ A LAVORARE SU PROGETTI COMUNI	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 4 DEFINIZIONE COMPITI AUTENTICI IN BASE ALLE COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE ( REALIZZAZIONE DI PRODOTTI – PROBLEM SOLVING- RELAZIONI) DA SOMMINISTRARE AGLI ALLIEVI E VALUTARE ATTRAVERSO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	POSSIBILITÀ DI OSSERVARE E VALUTARE LE COMPETENZE IN AZIONE DEGLI STUDENTI	DIFFICOLTÀ NEL COSTRUIRE COMPITI DI REALTÀ	COSTRUZIONE DI UN DATABASE DI BUONE PRATICHE	TIMORE DI CADERE NELLA RIPETITIVITÀ
AZIONE 5 INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA DI PARTENZA E CREAZIONE DI GRUPPI ETEROGENEI DI ALUNNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI (LAVORO DI	AVVIO STRUTTURAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A PARTIRE DAI BISOGNI SPECIFICI DELLO STUDENTE	DIFFICOLTÀ NELL'UTILIZZARE STRUMENTI COMUNI PER VALUTARE I LIVELLI DI PARTENZA	SISTEMICA STRUTTURAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A PARTIRE DAI BISOGNI SPECIFICI DELLO STUDENTE	NON SI RILEVANO

GRUPPO)				
AZIONE 6 SVILUPPO E MONITORAGGIO N.1 UDA LABORATORIALE ATTRAVERSO RUBRICA/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	GRADUALE ACQUISIZIONE CAPACITA' DI OSSERVARE L'IMPIEGO DELLE COMPETENZE DA PARTE DEGLI STUDENTI IN MODO SISTEMATICO	DIFFICOLTA' INIZIALE NELL'UTILIZZO SISTEMICO DI GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	ACQUISITA CAPACITA' DEL CD DI VALUTARE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ATTRAVERSO UNA RILEVAZIONE SISTEMICA	NON SI RILEVANO
AZIONE 7 RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN USCITA E ESITI GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI TABULAZIONE E SINTESI ESITI DA PRESENTARE AGLI ORGANI COLLEGIALI	POSSIBILITA' DI VALUTARE ATTRAVERSO EVIDENZE OGGETTIVE IL LIVELLO DI COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE DALLO STUDENTE	DIFFICOLTA' INIZIALE NELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	ACQUISITA CAPACITA' DEL CD DI VALUTARE E ANALIZZARE COLLEGIALMENTE ESITI RELATIVI AI LIVELLI DI COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	NON SI RILEVANO
AZIONE 8 STESURA – IMPLEMENTAZIONE QUESTIONARIO ON LINE SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO

<b>PROCESSO 2</b>				
<b>SISTEMATIZZARE UNA PROCEDURA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>				
<b>Azioni previste per ogni processo</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA- AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE	RIMOTIVAZIONE DI DOCENTI E STUDENTI	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI E DELLE COMPETENZE	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 AVVIO IDENTIFICAZIONE DI NUCLEI TEMATICI IRRINUNCIABILI PER OGNI DISCIPLINA COLLEGABILI ALLE ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI E CHIAVE E DI CITTADINANZA ENUCLEATE NEL CURRICOLO VERTICALE  COMMISSIONE PTOF	MAGGIORE UNIFORMITÀ NELLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	EMERGERE DI RESISTENZE DA PARTE DEI DOCENTI IN RELAZIONE ALLA DIFFICOLTÀ DI CONDIVISIONE	POTENZIAMENTO DEL LAVORO IN TEAM DEI DOCENTI	TIMORE DI UNA ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
AZIONE 3 REVISIONE MODELLO IN USO PER LA	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DEL PROGETTO	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELLA COMPRESIONE DELL'UTILITÀ	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO	NON SI RILEVANO

PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO: PROSEGUO ELABORAZIONE STRUMENTI PER MONITORARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA		DEL NUOVO STRUMENTO	DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO	
AZIONE 4 COMPLETAMENTO STESURA RUBRICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA CORREDATE DI GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER OSSERVARE IL LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE.	POSSIBILITÀ DI RILEVARE IN ITINERE I PROGRESSI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE.	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DEL NUOVO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE 5 CONDIVISIONE NEL COLLEGIO DOCENTI DELLA PROGRESSIVA REVISIONE ED ELABORAZIONE DELA MODULISTICA: PRESENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO E DEGLI STRUMENTI DI MONITORAGGIO INCLUSI.	CONDIVISIONE DEGLI STRUMENTI	INIZIALE DIFFIDENZA RISPETTO ALL'UTILITÀ DELLO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MODELLO	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE 6 REVISIONE/STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO
AZIONE 7 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE )	MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE	INIZIALE RESISTENZA DA PARTE DEL CD CONSIDERAZIONE PERCEZIONE E SUGGERIMENTI DEI PORTATORI D'INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO

<b>PROCESSO 3</b>				
<b>Azioni previste per ogni processo</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
AZIONE 1 COSTITUZIONE DI UN GRUPPO DI LAVORO DEDICATO ALLA RACCOLTA DEI DATI DI SUCCESSO DELLA SCUOLA	DEFINIZIONE DEI RUOLI E ASSEGNAZIONE DI UN DOCENTE RESPONSABILE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER LA RACCOLTA DATI ESITI A DISTANZA	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI TIPO ORIENTATIVO	MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI PROGETTARE IN MODO CONDIVISO PER OBIETTIVI COMUNI	DIFFICOLTÀ A LAVORARE SU PROGETTI COMUNI	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 3 REALIZZAZIONE DI UNA UDA DI TIPO ORIENTATIVO	IMPOSTAZIONE DI UN' ATTIVITA' METODICA E STRUTTURATA	NON SI RILEVANO	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 4 ELABORAZIONE DI STRUMENTI VALUTAZIONE SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: QUESTIONARI, SCHEDE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	ACQUISIZIONE DI MAGGIOR CONSAPEVOLEZZA INTERESSI E ATTITUDINI DA PARTE DI CIASCUN ALLIEVO	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER LA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 5 SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI E SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE.	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO SU DATI OGGETTIVI	NON SI RILEVANO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO CON REGOLARITA'	NON SI RILEVANO
AZIONE 6 COMPILAZIONE SCHEDE DI VALUTAZIONE DI TIPO ORIENTATIVO DA PARTE DEI DOCENTI	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO SU DATI OGGETTIVI	NON SI RILEVANO	SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA PER MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO CON REGOLARITA'	NON SI RILEVANO
AZIONE 7 TABULAZIONE DATI RACCOLTI ATTRAVERSO I		PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO		NON SI RILEVANO

QUESTIONARI E LE SCHEDE DI AUTO VALUTAZIONE E VALUTAZIONE				
AZIONE 8 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI SINGOLI DATI E DEI DATI DI SINTESI DELL'ISTITUTO DA RIPORTARE IN SEDE COLLEGIALE	CONDIVISIONE CONSAPEVOLE DEI DATI EMERSI	NON SI RILEVANO		NON SI RILEVANO
AZIONE 9 ELABORAZIONE DI UN MODELLO "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" DA SOTTOPORRE AGLI STUDENTI	MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI PROGETTARE IN MODO CONDIVISO PER OBIETTIVI COMUNI	DIFFICOLTÀ A LAVORARE SU PROGETTI COMUNI	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 10 SOMMINISTRAZIONE E COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI DI "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO	CONSAPEVOLEZZA E RIFLESSIONI SU INTERESSI ED ATTITUDINI DA PARTE DI CIASCUN ALLIEVO	NON SI RILEVANO		NON SI RILEVANO
AZIONE 11 COMPARAZIONE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO REDATTO DAI DOCENTI CON "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" COMPILATO DAGLI STUDENTI	RILEVAZIONE % DI SCARTO TRA IL CONSIGLIO DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO		NON SI RILEVANO
AZIONE 12 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI INFORMATIVI SUL SIGNIFICATO DELL'ORIENTAMENTO E SUI VARI INDIRIZZI DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GENITORI E STUDENTI	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	POSSIBILE SCARSA PARTECIPAZIONE DEI PORTATORI DI INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 13 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI DI RESTITUZIONE DEI DATI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	POSSIBILE SCARSA PARTECIPAZIONE DEI PORTATORI DI INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 14 RACCOLTA DI INFORMAZIONI DAI VARI ISTITUTI SUPERIORI ATTRAVERSO INCONTRI E COMUNICAZIONI TRA DOCENTI REFERENTI PER LA COMPARAZIONE DEI DATI.	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 15 DIFFUSIONE E CONDIVISIONE CON IL COLLEGIO DOCENTI DEGLI ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE	INIZIALE RESISTENZA DA PARTE DEL CD CONSIDERAZIONE PERCEZIONE E SUGGERIMENTI DEI PORTATORI D'INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO



**Tabella 5 - CARATTERI INNOVATIVI**

<p><b>CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO</b></p>	<p><b>CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015</b></p> <p><b>COMMA 7, ART 1</b></p>
---	--

<p>MIGLIORARE I PROCESSI DI PIANIFICAZIONE, SVILUPPO, VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO ;</p> <p>SUPERARE LA DIMENSIONE TRASMISSIVA DELL'INSEGNAMENTO E MODIFICARE L'IMPIANTO METODOLOGICO IN MODO DA CONTRIBUIRE FATTIVAMENTE, MEDIANTE L'AZIONE DIDATTICA, ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA EUROPEA;</p> <p>OPERARE PER LA REALE PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI, SIA IN TERMINI DI SUPPORTO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ SIA NELLE DIREZIONI DELLO SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ, DELLE ATTITUDINI E DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE;</p> <p>GARANTIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO DI TUTTI GLI ALUNNI MEDIANTE L'UTILIZZO DI METODOLOGIE INCLUSIVE,</p>	<p>LEGGE 107/2015 COMMA7,ART1, SOTTOCOMMA D,E,I,L,M,P,Q.</p> <p>D) SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, IL SOSTEGNO DELL'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ</p> <p>NONCHÉ DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI; POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA ED ECONOMICO-FINANZIARIA E DI EDUCAZIONE ALL'AUTO-IMPREDITORIALITÀ;</p> <p>E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;</p> <p>I) POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI</p>
---	--

L'ACQUISIZIONI DI ABITUDINI DI VITA SANE E L'ATTENZIONE  
AI VALORI DELLA LEGALITÀ

CONSOLIDARE E IMPLEMENTARE IL COINVOLGIMENTO DELLE  
FAMIGLIE NELLA VITA DELLA SCUOLA

E DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO;

L) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE  
SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL  
BULLISMO, ANCHE INFORMATICO;

POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL  
DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI  
EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI  
INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI ANCHE CON IL  
SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-  
SANITARI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO E DELLE  
ASSOCIAZIONI DI SETTORE E L'APPLICAZIONE DELLE LINEE  
DI

INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI  
ALUNNI ADOTTATI, EMANATE DAL MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA IL 18  
DICEMBRE 2014;

M) VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME  
COMUNITÀ ATTIVA, APERTA AL TERRITORIO E IN GRADO DI  
SVILUPPARE E AUMENTARE L'INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE  
E CON LA COMUNITÀ LOCALE

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI  
INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E  
DEGLI STUDENTI;

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI  
FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL  
MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

### SEZIONE 3 - PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO IN TRE PASSI

(I passi di questa sezione dovranno essere ripetuti per ciascun obiettivo di processo che si intende raggiungere nell'anno in corso.)

**TABELLA 6 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA**

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI commissione valutazione/ auto valutazione  NIV	CORDINAMENTO RILEVAZIONE CRITICITÀ E PROGETTAZIONE PDM SVILUPPO PDM MONITORAGGIO VALUTAZIONE ESITI E TRAGUARDI	60	Euro 1050,00	F.I.S.
ATA				
ALTRO				

**Tabella 7 - DESCRIVERE L'IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte Finanziaria
<b>Formatori</b> DS FS	30 ore	F.I.S
<b>Consulenti</b> P.PERRINO- INDIRE	9 ORE PER 3 INCONTRI	PROGRAMMA ANNUALE 2017
<b>Attrezzature</b>		
<b>Servizi</b>		
<b>Altro</b>		

**TABELLA 8 – TEMPISTICA DELLE AZIONI ( GESTIONE DEI PROCESSI – DIAGRAMMA DI GANTT)**

AZIONI	Responsabile	Pianificazione delle attività (contare i mesi dall'avvio del Piano di miglioramento, progettazione inclusa)									
		OTTOBRE 2016	NOVEMBRE 2016	DICEMBRE 2016	GENNAIO 2017	FEBBRAIO 2017	MARZO 2017	APRILE 2017	MAGGIO 2017	GIUGNO 2017	SETTEMBRE 2017
<b>PROCESSO 1</b>											
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	DS				X						
AZIONE 2 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE DI ALMENO N.1 UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL LAVORO DI GRUPPO	CDC	X	X			X	X				
AZIONE 3 PROGETTAZIONE DI N. 1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO REVISIONATA. AZIONE RIVOLTA AL C.D.C	COORDINATORE CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE						X	X	X		
AZIONE 4 DEFINIZIONE COMPITI AUTENTICI IN BASE ALLE COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE ( REALIZZAZIONE DI PRODOTTI – PROBLEM SOLVING- RELAZIONI) DA SOMMINISTRARE AGLI ALLIEVI E VALUTARE ATTRAVERSO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	GRUPPO DI MATERIA					X	X	X	X		
AZIONE 5 INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA DI PARTENZA E CREAZIONE DI GRUPPI ETEROGENEI DI ALUNNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI (LAVORO DI GRUPPO)	DOCENTI COINVOLTI				X	X	X				
AZIONE 6 SVILUPPO E MONITORAGGIO N.1 UDA LABORATORIALE ATTRAVERSO RUBRICA/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	DOCENTI COINVOLTI				X	X	X	X	X		

AZIONE 7 RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN USCITA E ESITI GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI TABULAZIONE E SINTESI ESITI DA PRESENTARE AGLI ORGANI COLLEGIALI	DOCENTI COINVOLTI							X	X		
AZIONE 8 STESURA – IMPLEMENTAZIONE QUESTIONARIO ON LINE -SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA	NIV ANIMATORE DIGITALE			X	X	X	X	X	X		

<b>PROCESSO 2</b>											
		OTTOBRE 2016	NOVEMBR E 2016	DICEMBR E 2016	GENNAIO 2017	FEBBRAI O 2017	MARZO 2017	APRILE 2017	MAGGIO 2017	GIUGNO 2017	SETTEM BRE 2017
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	DS		X	X	X	X					
AZIONE 2 AVVIO IDENTIFICAZIONE DI NUCLEI TEMATICI IRRINUNCIABILI PER OGNI DISCIPLINA COLLEGABILI ALLE ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI E CHIAVE E DI CITTADINANZA ENUCLEATE NEL CURRICOLO VERTICALE  COMMISSIONE PTOF	PTOF	X	X	X	X	X	X	X	X		
AZIONE 3 REVISIONE MODELLO IN USO PER LA PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO: PROSEGUO ELABORAZIONE STRUMENTI PER MONITORARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA								X	X	X	
AZIONE 4 COMPLETAMENTO STESURA RUBRICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI		X	X	X	X	X	X	X	X		

CITTADINANZA CORREDATE DI GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER OSSERVARE IL LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE.											
AZIONE 5 CONDIVISIONE NEL COLLEGIO DOCENTI DELLA PROGRESSIVA REVISIONE ED ELABORAZIONE DELA MODULISTICA: PRESENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO E DEGLI STRUMENTI DI MONITORAGGIO INCLUSI.									X	X	
AZIONE 6 REVISIONE/STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA							X	X	X	X	
AZIONE 7 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE )										X	X

<b>PROCESSO 3</b>											
		OTTOBRE 2016	NOVEMBR E 2016	DICEMBR E 2016	GENNAIO 2017	FEBBRAI O 2017	MARZO 2017	APRILE 2017	MAGGIO 2017	GIUGNO 2017	SETTEM BRE 2017
AZIONE 1 COSTITUZIONE DI UN GRUPPO DI LAVORO DEDICATO ALLA RACCOLTA DEI DATI DI SUCCESSO DELLA SCUOLA	DOCENTI COINVOLTI	X									
AZIONE 2 PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI TIPO ORIENTATIVO	DOCENTI COINVOLTI	X									
AZIONE 3 REALIZZAZIONE DI UNA UDA DI TIPO ORIENTATIVO	COORDINATORE CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE	X	X								
AZIONE 4 ELABORAZIONE DI STRUMENTI VALUTAZIONE SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: QUESTIONARI, SCHEDE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	COORDINATORE CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE	X									
AZIONE 5 SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI E SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE.	DOCENTI COINVOLTI		X								
AZIONE 6 COMPILAZIONE SCHEDE DI VALUTAZIONE DI TIPO ORIENTATIVO DA PARTE DEI DOCENTI	DOCENTI COINVOLTI			X							
AZIONE 7 TABULAZIONE DATI RACCOLTI ATTRAVERSO I QUESTIONARI E LE SCHEDE DI AUTO VALUTAZIONE E VALUTAZIONE	NIV		X								
AZIONE 8 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI SINGOLI DATI E DEI DATI DI SINTESI DELL'ISTITUTO DA RIPORTARE IN SEDE COLLEGALE	NIV			X							
AZIONE 9 ELABORAZIONE DI UN MODELLO "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" DA SOTTOPORRE AGLI STUDENTI	NIV	X									



AZIONE 10 SOMMINISTRAZIONE E COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI DI "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO	DOCENTI COINVOLTI			<b>X</b>							
AZIONE 11 COMPARAZIONE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO REDATTO DAI DOCENTI CON "IL MIO CONSIGLIO ORIENTATIVO" COMPILATO DAGLI STUDENTI	NIV			<b>X</b>							
AZIONE 12 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI INFORMATIVI SUL SIGNIFICATO DELL'ORIENTAMENTO E SUI VARI INDIRIZZI DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GENITORI E STUDENTI	NIV	<b>X</b>									
AZIONE 13 CALENDARIZZAZIONE DI INCONTRI DI RESTITUZIONE DEI DATI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.	NIV	<b>X</b>									
AZIONE 14 RACCOLTA DI INFORMAZIONI DAI VARI ISTITUTI SUPERIORI ATTRAVERSO INCONTRI E COMUNICAZIONI TRA DOCENTI REFERENTI PER LA COMPARAZIONE DEI DATI.	NIV										X
AZIONE 15 DIFFUSIONE E CONDIVISIONE CON IL COLLEGIO DOCENTI DEGLI ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	NIV										X

**TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 1</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
30 MAGGIO2017	PROGETTAZIONE UDA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CON METODOLOGIA DIDATTICA LABORATORIALE 100% CDC  100% CDC CHE UTILIZZANO LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	VERBALI CDC	DIFFICOLTÀ NELLA CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI;  TALVOLTA LE ATTIVITÀ VENGONO PERCEPITE COME UNA IMPOSIZIONE	LE AZIONI PREVISTE SONO STATE SVOLTE;  È AUMENTATO IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI NEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE	OCCORRE MIGLIORARE LA CORRESPONSABILITÀ TRA I DOCENTI.  OCCORRE FORNIRE AI DOCENTI INDICAZIONI SEMPRE PIÙ PRECISE E MIRATE; SI IPOTIZZA LA STESURA DI UN PROTOCOLLO DI AZIONI FINALIZZATE ALL'ATTUAZIONE DEL PDM
MAGGIO 2017	100% C.D.C. DELLA SCUOLA SEC. 1° PROGETTANO N. 1 UDA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE)	VERBALI CDC			
30 MAGGIO2017	100% CDC CLASSI CHE UTILIZZANO LE GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI	VERBALI CDC			
30 MAGGIO2017	RILEVAZIONE PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE GENITORI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO  QUESTIONARI SU PROGETTO			

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 2</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
GIUGNO 2017	REVISIONE FINALE SCHEDA DI PROGETTO	RELAZIONE FINALE COMMISSIONE NIV	DIFFICOLTÀ NELLA CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI	REALIZZAZIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE IN ENTRAMBI GLI ORDINI	NECESSITÀ DI PROSEGUIRE NELLA FORMALIZZAZIONE DELLE RUBRICHE
GIUGNO 2017	100% GRUPPI DI MATERIA E DI INTERCLASSE CHE AVVIANO UN LAVORO DI DEFINIZIONE DEI CURRICOLI DISCIPLINARI PER COMPETENZE	RELAZIONE FINALE COMMISSIONE PTOF			
GIUGNO 2017	CREAZIONE RUBRICHE DI OSSERVAZIONE PER IL DOCENTE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RELAZIONE FINALE COMMISSIONE PTOF			
GIUGNO 2017	CREAZIONE RUBRICHE DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE CHE INDICHINO LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DEL LAVORO	RELAZIONE FINALE COMMISSIONE PTOF			

	PRODOTTO				
30 MAGGIO2017	STESURA QUESTIONARIO PERCEZIONE DOCENTI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO	LIMITATA PADRONANZA DEGLI STRUMENTI STATISTICI.	BUONA L'INTENZIONE DI SPERIMENTARE NUOVE FORME DI RACCOLTA DATI UTILIZZANDO TECNOLOGIE INFORMATICHE.	NECESSITÀ DI ACQUISIRE UNA MAGGIOR COMPETENZA NELL'USO DI STRUMENTI STATISTICI
30 MAGGIO 2017	RILEVAZIONE PERCEZIONE DOCENTI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO			
30 GIUGNO2017	RILEVAZIONE PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE DOCENTI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO			

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 3</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
SETTEMBRE OTTOBRE	PROGETTAZIONE DI UDA DI TIPO ORIENTATIVO	VERBALI CDC	DIFFICOLTÀ NELLA CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI NELLA COSTRUZIONE DELLA PROCEDURA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.  DIFFICOLTÀ NELLA RIELABORAZIONE DEI DATI RACCOLTI.	REALIZZAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE	NECESSITÀ DI DEFINIRE CON PRECISIONE GLI INCARICHI E I COMPITI.
OTTOBRE NOVEMBRE	NUMERO INCONTRI INFORMATIVI PER GLI STUDENTI.	VERBALI CDC			
OTTOBRE NOVEMBRE	NUMERO INCONTRI PER LE FAMIGLIE ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.	VERBALI CDC			
NOVEMBRE	RILEVAZIONE % DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	VERBALI CDC			

NOVEMBRE	RILEVAZIONE % DI SODDISFAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE	RELAZIONE NIV			
NOVEMBRE	AVVENUTA RACCOLTA DATI SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	RELAZIONE NIV			
SETTEMBRE 2017	AVVENUTA RACCOLTA DATI RELATIVI ALL'ANNO PRECEDENTE RELATIVI ALLE FAMIGLIE E AGLI STUDENTI	RELAZIONE NIV			
SETTEMBRE 2017	RILEVAZIONE % DI CORRISPONDENZA TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA EFFETTUATA	RELAZIONE NIV			
SETTEMBRE 2017	RILEVAZIONE % DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI (A.S.2015/16) FINO AL PRIMO BIENNIO SUPERIORE.	RELAZIONE NIV			

**SEZIONE 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN TRE PASSI**

**TABELLA 10 - LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI**  
PRIORITA' 1

<b>TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV</b>	<b>DATA RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI SCELTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>RISULTATI RISCONTRATI</b>	<b>DIFFERENZA</b>	<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>
1.SVILUPPARE NEGLI STUDENTI IL SENSO CIVICO E LA CAPACITA' DI ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITA', LIMITI E ATTITUDINI ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA.	<b>27/06/17</b>	SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	100% DEI DOCENTI CHE UTILIZZANO GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	I RISULTATI RISCONTRATI CORRISPONDONO CON QUELLI ATTESI		SI RITIENE NECESSARIO CONSOLIDARE LE PRATICHE AVVIATE ATTRAVERSO I PROCESSI DEFINITI.

PRIORITA' 2

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA	<b>27/06/17</b>	RIDUZIONE INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI	INCREMENTO DEL 8% SODDISFAZIONE	L'INDICATORE SCELTO DETERMINA UNA DIFFICILE LETTURA PERCHÉ FORTEMENTE CARATTERIZZATO DA SOGGETTIVITÀ		È NECESSARIO RIPENSARE GLI INDICATORI SCELTI E PUNTARE SU VARIABILI MAGGIORMENTE MISURABILI E DIPENDENTI STRETTAMENTE DALL'ATTIVITÀ DIDATTICA, ANZICHÉ CONSIDERARE INDICATORI CHE CONTENGANO DIMENSIONI SOGGETTIVE DIFFICILMENTE MODIFICABILI.  IN SEDE DI AGGIORNAMENTO DEL RAV SI INDICHERÀ COME RISULTATO ATTESO L'INCREMENTO PROGRESSIVO DEL LIVELLO DI PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLE DIVERSE INIZIATIVE FORMATIVE E ISTITUZIONALI DELLA SCUOLA.
	<b>27/06/17</b>	RIDUZIONE INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE SCARSA ATTENZIONE INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI	INCREMENTO DEL 8% SODDISFAZIONE	L'INDICATORE SCELTO DETERMINA UNA DIFFICILE LETTURA PERCHÉ FORTEMENTE CARATTERIZZATO DA SOGGETTIVITÀ		IDEM

PRIORITA' 3

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA.	27/06/17	<p>INCREMENTO PROGRESSIVO DEL LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA;</p> <p>INCREMENTO DELLA CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2</p>	<p>RAGGIUNGIMENTO 70% DEL LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA</p> <p>RAGGIUNGIMENTO 70% DI CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2</p>	<p>78% LIVELLO DI CORRISPONDENZA TRA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA EFFETTUATA</p> <p>75% DI CORRISPONDENZA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SEC. 2</p>		<p>SI RITIENE NECESSARIO CONSOLIDARE IL PROCESSO DI SVILUPPO E SISTEMATIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E DI RILEVAZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA</p>



**TABELLA 11 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
COLLEGIO DOCENTI SETTEMBRE 2016 COMUNICAZIONE ESITI P.D.M. 2015/16	DOCENTI	PPT RAV	NECESSITÀ DI PROSEGUIRE CON MAGGIOR CONDIVISIONE IL PROCESSO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
COLLEGIO DOCENTI GENNAIO 2017	DOCENTI	PROSPETTO SINTESI	PRESENTAZIONE QUADRO RIEPILOGATIVO DEI PROGETTI INSERITI NEL PDM
COLLEGIO DOCENTI FEBBRAIO 2017 Presentazione e momento di formazione	DOCENTI	PRESENTAZIONE CONTRIBUTI PRATICI TEORICI	FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE
COLLEGIO DOCENTI 15 MARZO 17 Presentazione contributo su competenze e progetti di istituto centrati sulla didattica per competenze	DOCENTI	PRESENTAZIONE PPT	FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE
COLLEGIO DOCENTI 9 MAGGIO 17 Presentazione piano di lavoro su monitoraggio progetti inseriti in PDM	DOCENTI	PROSPETTO SINTESI	CONSOLIDAMENTO CONDIVISIONE DEL LAVORO DI COMMISSIONE IN COLLEGIO DOCENTI.
COLLEGIO DOCENTI GIUGNO 2017 Presentazione esiti di percezione e prestazione	DOCENTI	PRESENTAZIONE PPT	DISCUSSIONE DEI DATI RILEVATI. INDICAZIONI SUL PDM DEL PROSSIMO ANNO

**TABELLA 12–STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA**

<b>STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>		
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>TEMPI</b>
PPT PRESENTAZIONI	COLLEGIO DOCENTI	GIUGNO 2017
PPT PRESENTAZIONI	ASSEMBLEA RAPPRESENTANTI DI CLASSE	GIUGNO 2017
PPT PRESENTAZIONI	CONSIGLIO DI ISTITUTO	GIUGNO-LUGLIO 2017

**TABELLA 13 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA**

<b>STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL' ESTERNO</b>		
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>TEMPI</b>
SITO ISTITUZIONALE	TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE	GIUGNO-LUGLIO 2017
SCUOLA IN CHIARO	TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE	GIUGNO-LUGLIO 2017

**TABELLA 14 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE**

<b>NOME</b>	<b>RUOLO</b>
L. ROMANELLA	D.S.
F. BRIVIO	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
L. GIULIATTINI	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
R. GUANDALINI	MEMBRO NIV
M.P. DI MAURO	MEMBRO NIV
SALA	MEMBRO NIV
R. FUMAGALLI	MEMBRO NIV
R. FALCONE	MEMBRO NIV
I. ZACCARIA	MEMBRO NIV
V. BALZANO	MEMBRO NIV

**Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?**

**X Sì**  **No**

**La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?**

**X Sì**  **No**

**Se sì da parte di chi?**

**X INDIRE**

**Università (specificare quale):**.....

**Enti di Ricerca (specificare quale):**.....

**Associazioni culturali e professionali (specificare quale):**.....  **Altro (specificare):**.....

**Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?**

**X Sì**  **No**

**Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?**

**X Sì**  **No**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

-----

**DATA**

-----