

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

	DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE	PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE
RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. PERCENTUALE SIGNIFICATIVA DI GENITORI CHE LAMENTANO EPISODI DI NON BENESSERE DEGLI STUDENTI NELLE RELAZIONI CON I PROPRI COMPAGNI 2. PERCENTUALE SIGNIFICATIVA DI GENITORI E DI STUDENTI CHE LAMENTANO SCARSA ATTENZIONE DA PARTE DELLA SCUOLA NEI CONFRONTI DEGLI INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI 3. ASSENZA DI UN PROCESSO SISTEMICO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA 	<p>ALTA PROFESSIONALITÀ DEL CORPO DOCENTE DOVUTA ANCHE AD UN BUON LIVELLO DI PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE DI FORMAZIONE/AUTO-AGGIORNAMENTO.</p> <p>FORTE STABILITÀ DEL CORPO DOCENTI.</p> <p>ELEVATO SUCCESSO FORMATIVO, SUPERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE.</p> <p>BUONA CAPACITÀ DI LAVORARE IN RETE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA .</p>
LINEA STRATEGICA DEL PIANO (ALLINEATA CON IL PTOF)	<ol style="list-style-type: none"> 1. INTERVENIRE IN PARTICOLARE SULLE COMPETENZE SOCIALI DEGLI STUDENTI, CHE EVIDENZIANO DIVERSI PUNTI DI DEBOLEZZA, CONFERMATI ANCHE DAI RISULTATI DEI QUESTIONARI PROPOSTI A STUDENTI E GENITORI; 2. ADEGUARE E INNOVARE LA DIDATTICA IN FUNZIONE DELLA ACQUISIZIONE, AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ANCHE IN RELAZIONE ALLA ADOZIONE, DA PARTE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, DEL MODELLO SPERIMENTALE MINISTERIALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DALL'ANNO SCOLASTICO 2014-15. 3. PER I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI DEFINIRE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E DISPORRE DI UNA SCALA DI MISURAZIONE. 4. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DELLE PERSONALI IDENTITÀ, DEI PROPRI LIMITI E ATTITUDINI. 	
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI DA RAGGIUNGERE	<ol style="list-style-type: none"> 1.SVILUPPARE NEGLI STUDENTI IL SENSO CIVICO E LA CAPACITA' DI ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITA', LIMITI E ATTITUDINI ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 2. MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA 	<p>INDICATORI</p> <p>SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO A.S. 18-19</p> <p>RIDUZIONE 8 % INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI ENTRO A.S. 18-19</p> <p>2. RIDUZIONE 8 % INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE SCARSA ATTENZIONE INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI ENTRO A.S. 18-19</p>

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA'	
		1	2
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1		
	2		
	3		
	4		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1		
	2		
	3		
	4		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1 PROGETTARE ALMENO UNA ATTIVITA' DI CLASSE PARTENDO DA UN BISOGNO DELL'ALUNNO DVA/BES	X	X
	2 PROGETTARE, ALMENO TRA DUE CLASSI, UNA ATTIVITA' A CLASSI APERTE	X	X
	3 UTILIZZARE LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL COOPERATIVE-LEARNING ALMENO PER UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE	X	X
	4 SPERIMENTARE LA POSSIBILITA' DI FAR PARTECIPARE ALUNNI BES A LABORATORI O ATTIVITA' DI ALTRE CLASSI IN BASE ALLE PROPRIE ATTITUDINI	X	X
	5 UTILIZZARE IN MODO MIRATO IL SUPPORTO DELLA PSICOLOGA NELLA COSTRUZIONE DI PROGETTI RELATIVI AI BISOGNI SPECIFICI DEGLI ALUNNI	X	X
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	1		
	2		
	3		
	4		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	1		
	2		
	3		
	4		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1		
	2		
	3		
	4		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE	1		
	2		
	3		
	4		

TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)

	OBIETTIVO DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO = Valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	PROGETTARE ALMENO UNA ATTIVITA' DI CLASSE PARTENDO DA UN BISOGNO DELL'ALUNNO DVA/BES	4	5	20
2	PROGETTARE, ALMENO TRA DUE CLASSI, UNA ATTIVITA' A CLASSI APERTE	3	5	15
3	UTILIZZARE LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL COOPERATIVE-LEARNING ALMENO PER UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE	4	5	20
4	SPERIMENTARE LA POSSIBILITA' DI FAR PARTECIPARE ALUNNI BES A LABORATORI O ATTIVITA' DI ALTRE CLASSI IN BASE ALLE PROPRIE ATTITUDINI	2	5	10
5	UTILIZZARE IN MODO MIRATO IL SUPPORTO DELLA PSICOLOGA NELLA COSTRUZIONE DI PROGETTI RELATIVI AI BISOGNI SPECIFICI DEGLI ALUNNI	3	4	12

TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)

	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	PROGETTARE ALMENO UNA ATTIVITA' DI CLASSEPARTENDO DA UN BISOGNO DELL'ALUNNO DVA/BES	<p>IMPLEMENTAZIONE DI N.1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO DA PARTE DEL 100% DEI C.D.C. DELL'ISTITUTO ENTRO a.s. 2015/16</p> <p>70% DOCENTI SODDISFATTI NUOVA MODULISTICA E PROCEDURA PER LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO a.s. 2015/16</p> <p>RIDUZIONE2 % INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI ENTRO a.s. 2015/16</p> <p>RIDUZIONE2 % INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE SCARSA ATTENZIONE INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI ENTRO a.s. 2015/16</p>	<p>REVISIONE SCHEDA DI PROGETTO ENTRO MARZO 2016</p> <p>CREAZIONE GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO MARZO 2016</p> <p>CREAZIONE GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE PER LO STUDENTE CHE INDICHI LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL LAVORO PRODOTTO ENTRO MARZO 2016</p> <p>100% C.D.C. DELL'ISTITUTO PROGETTANO N. 1 UDA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE) ENTRO MARZO 2016</p> <p>STESURA QUESTIONARIO PERCEZIONE DOCENTI ENTRO MAGGIO 2016</p> <p>RILEVAZIONE PERCEZIONE GENITORI – DOCENTI ENTRO MAGGIO 2016</p>	<p>VERBALE COMMISSIONE NIV DI MARZO 2016</p> <p>VERBALE COMMISSIONE NIV DI MARZO 2016</p> <p>VERBALE COMMISSIONE BES DI MARZO 2016</p> <p>VERBALE C.D.C. DI MAGGIO 2016</p> <p>VERBALE COMMISSIONE NIV DI MAGGIO 2016</p> <p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO MAGGIO 2016</p>
2	UTILIZZARE LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL COOPERATIVE-LEARNING ALMENO PER UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE	<p>100% CDC DELL'ISTITUTO CHE REALIZZANO N. 1 UDA CON METODOLOGIA LABORATORIALE ENTRO a.s. 2015/16</p> <p>80% STUDENTI CHE RAGGIUNGONO UN LIVELLO BASE NELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO a.s. 2015/16</p>	<p>100% GRUPPI DI MATERIA E DI INTERCLASSE CHE AVVIANO UN LAVORO PER LA DEFINIZIONE DEI CURRICOLI DISCIPLINARI PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ENTRO APRILE 2016</p> <p>CREAZIONE N. 1 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER IL DOCENTE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (PROCESSO 1)</p>	<p>VERBALE GRUPPI DI MATERIA E DI INTERCLASSE DI APRILE 2016</p> <p>VERBALE COMMISSIONE NIV DI MARZO 2016</p>

		<p>80% STUDENTI PERCEZIONE POSITIVA RAPPORTO CON I PARI E AUTOSTIMA ENTRO a.s. 2015/16</p> <p>RIDUZIONE 2% INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE : SCARSA ATTENZIONE RISPETTO ALLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI; QUALITA' DEI LORO RAPPORTI ENTRO a.s. 2015/16</p>	<p>ENTRO MARZO 2016</p> <p>CREAZIONE N. 1 GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE CHE INDICHI LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL LAVORO PRODOTTO (PROCESSO 1) ENTRO MARZO 2016</p> <p>PROGETTAZIONE N.1 UDA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CON METODOLOGIA DIDATTICA LABORATORIALE 100% CDC CLASSI TERZE SECONDARIA ENTRO MARZO 2016</p> <p>100% CDC CLASSI TERZE SEC. CHE UTILIZZANO LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ENTRO MAGGIO 2016</p> <p>100% CDC CLASSI TERZE SEC. CHE UTILIZZANO LE GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI ENTRO MAGGIO 2016</p> <p>RILEVAZIONE PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE GENITORI ENTRO MAGGIO 2016</p> <p>RILEVAZIONE PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE DOCENTI ENTRO GIUGNO 2016</p>	<p>VERBALE COMMISSIONE BES DI MARZO 2016</p> <p>VERBALE CDC CLASSI TERZE MARZO 2016</p> <p>VERBALE CDC CLASSI TERZE MAGGIO 2016</p> <p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO MAGGIO 2016</p> <p>SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ENTRO GIUGNO 2016</p>
--	--	--	--	---

TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azioni previste per ogni processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
PROCESSO 1				
PROGETTARE ALMENO UNA ATTIVITA' DI CLASSE PARTENDO DA UN BISOGNO DELL'ALUNNO DVA/BES				
AZIONE 1 FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO DIDATTICA PER COMPETENZE	RIMOTIVAZIONE DI DOCENTI E STUDENTI	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELLA COMPrensIONE DELL'UTILITÀ DELLA NUOVA METODOLOGIA	MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI E DELLE COMPETENZE DEI DOCENTI	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 REVISIONE MODELLO IN USO PER LA PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO: INSERIMENTO STRUMENTI PER MONITORARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	POSSIBILITÀ DI MONITORARE L'EFFICACIA DEL PROGETTO	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELLA COMPrensIONE DELL'UTILITÀ DEL NUOVO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO	NON SI RILEVANO
AZIONE 3 ELABORAZIONE GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/RUBRICA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER INDAGARE IL GRADO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE.	POSSIBILITÀ DI RILEVARE IN ITINERE I PROGRESSI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE.	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DEL NUOVO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE E DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE 4 DIFFUSIONE NEL COLLEGIO DOCENTI DELLA MODULISTICA: PRESENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO E DEGLI STRUMENTI DI MONITORAGGIO INCLUSI	CONDIVISIONE DEGLI STRUMENTI	INIZIALE DIFFIDENZA RISPETTO ALL'UTILITÀ DELLO STRUMENTO	SISTEMATIZZAZIONE E DEL MODELLO	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE 5 PROGETTAZIONE DI N. 1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO REVISIONATA. AZIONE RIVOLTA AL C.D.C	MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ DI PROGETTARE IN MODO CONDIVISO PER OBIETTIVI COMUNI	DIFFICOLTÀ A LAVORARE SU PROGETTI COMUNI	CONDIVISIONE DI UN LINGUAGGIO COMUNE NELLA PROGETTAZIONE	NON SI RILEVANO
AZIONE 6 IMPLEMENTAZIONE E MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELL'UDA ATTRAVERSO LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	MIGLIORARE L'INCLUSIONE ANCHE ATTRAVERSO IL MONITORAGGIO COSTANTE DEI BISOGNI INDIVIDUALI	RETICENZA NEI CONFRONTI DI UNA VALUTAZIONE CHE UTILIZZA PARAMETRI STANDARDIZZATI	SISTEMATIZZAZIONE E DEL MONITORAGGIO E DELLA VALUTAZIONE ATTRAVERSO STRUMENTI COMUNI	TIMORE ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE
AZIONE 7 TABULAZIONE RISULTATI DELLE UDA IMPLEMENTATE	RILEVAZIONE DELL'EFFICACIA DELL'ATTIVITÀ	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE E DI UN PROCESSO PER LA	NON SI RILEVANO

	IMPLEMENTATA		RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DI ISTITUTO	
AZIONE 8 STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO	SISTEMATIZZAZIONE E DI UN PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO
AZIONE 9 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE)	MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE	INIZIALE RESISTENZA DA PARTE DEL CD CONSIDERAZIONE PERCEZIONE E SUGGERIMENTI DEI PORTATORI D'INTERESSE	SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE	NON SI RILEVANO
PROCESSO 2 UTILIZZARE LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL COOPERATIVE-LEARNING ALMENO PER UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE				
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	RIMOTIVAZIONE DI DOCENTI E STUDENTI	DIFFICOLTÀ INIZIALE NELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI E DELLE COMPETENZE	NON SI RILEVANO
AZIONE 2 AVVIO IDENTIFICAZIONE DI NUCLEI TEMATICI IRRINUNCIABILI PER OGNI DISCIPLINA COLLEGABILI ALLE ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI E CHIAVE E DI CITTADINANZA ENUCLEATE NEL CURRICOLO VERTICALE A LIVELLO DI GRUPPO DI MATERIA/INTERCLASSE	MAGGIORE UNIFORMITÀ NELLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	EMERGERE DI RESISTENZE DA PARTE DEI DOCENTI IN RELAZIONE ALLA DIFFICOLTÀ DI CONDIVISIONE	POTENZIAMENTO DEL LAVORO IN TEAM DEI DOCENTI	TIMORE DI UNA ECCESSIVA STANDARDIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
AZIONE 3 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE DI ALMENO N.1 UDA A CLASSI APERTE SCUOLA SEC. 1^ GRADO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL COOPERATIVE LEARNING – CLASSI TERZE DA PRESENTARE AI GENITORI CLASSI TERZE SEC. NEI CONSIGLI CLASSE DI MARZO 2016	RIMOTIVAZIONE STUDENTI E DOCENTI	DIFFICOLTÀ NELLA PROGETTAZIONE CONDIVISA DI UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	POTENZIAMENTO CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	TIMORE DI ECCESSIVO PESO ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE A DISCAPITO DELLE CONOSCENZE
AZIONE 4 DEFINIZIONE COMPITI AUTENTICI IN BASE ALLE COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE (REALIZZAZIONE DI PRODOTTI – PROBLEM SOLVING- RELAZIONI) DA SOMMINISTRARE AGLI ALLIEVI E VALUTARE ATTRAVERSO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE (PROCESSO 1)	POSSIBILITÀ DI OSSERVARE E VALUTARE LE COMPETENZE IN AZIONE DEGLI STUDENTI	DIFFICOLTÀ NEL COSTRUIRE COMPITI DI REALTÀ	COSTRUZIONE DI UN DATABASE DI BUONE PRATICHE	TIMORE DI CADERE NELLA RIPETITIVITÀ

<p>AZIONE 5 INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA DI PARTENZA E CREAZIONE DI GRUPPI ETEROGENI DI ALUNNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI (COOPERATIVE LEARNING)</p>	<p>AVVIO STRUTTURAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A PARTIRE DAI BISOGNI SPECIFICI DELLO STUDENTE</p>	<p>DIFFICOLTÀ NELL'UTILIZZARE STRUMENTI COMUNI PER VALUTARE I LIVELLI DI PARTENZA</p>	<p>SISTEMICA STRUTTURAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A PARTIRE DAI BISOGNI SPECIFICI DELLO STUDENTE</p>	<p>NON SI RILEVANO</p>
<p>AZIONE 6 SVILUPPO E MONITORAGGIO N.1 UDA LABORATORIALE ATTRAVERSO RUBRICA/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE</p>	<p>GRADUALE ACQUISIZIONE CAPACITA' DI OSSERVARE L'IMPIEGO DELLE COMPETENZE DA PARTE DEGLI STUDENTI IN MODO SISTEMATICO</p>	<p>DIFFICOLTA' INIZIALE NELL'UTILIZZO SISTEMICO DI GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</p>	<p>ACQUISITA CAPACITA' DEL CD DI VALUTARE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ATTRAVERSO UNA RILEVAZIONE SISTEMICA</p>	<p>NON SI RILEVANO</p>
<p>AZIONE 7 RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN USCITA E ESITI GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI TABULAZIONE E SINTESI ESITI DA PRESENTARE AGLI ORGANI COLLEGIALI</p>	<p>POSSIBILITA' DI VALUTARE ATTRAVERSO EVIDENZE OGGETTIVE IL LIVELLO DI COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE DALLO STUDENTE</p>	<p>DIFFICOLTA' INIZIALE NELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p>	<p>ACQUISITA CAPACITA' DEL CD DI VALUTARE E ANALIZZARE COLLEGIALMENTE ESITI RELATIVI AI LIVELLI DI COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p>	<p>NON SI RILEVANO</p>
<p>AZIONE 8 STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO (PROCESSO 1) • DOCENTI CLASSI TERZE PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA • GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA</p>	<p>POTENZIAMENTO CAPACITA' DI RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE</p>	<p>PERCEZIONE DI SOVRACCARICO DI LAVORO</p>	<p>SISTEMATIZZAZION E DI UN PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI DIVERSI PORTATORI D'INTERESSE</p>	<p>NON SI RILEVANO</p>
<p>AZIONE 9 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE)</p>	<p>MAGGIORE COINVOLGIMENTO DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE NEI PROCESSI DI PROGETTAZIONE E DI VALUTAZIONE</p>	<p>INIZIALE RESISTENZA DA PARTE DEL CD CONSIDERAZIONE PERCEZIONE E SUGGERIMENTI DEI PORTATORI D'INTERESSE</p>	<p>SISTEMATIZZAZIONE DI PROCESSO PER LA RILEVAZIONE DELLA PERCEZIONE DEI PRINCIPALI PORTATORI D'INTERESSE</p>	<p>NON SI RILEVANO</p>

Tabella 5 - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 Comma 7, art 1
<p>MIGLIORARE I PROCESSI DI PIANIFICAZIONE, SVILUPPO, VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO ;</p> <p>SUPERARE LA DIMENSIONE TRASMISSIVA DELL'INSEGNAMENTO E MODIFICARE L'IMPIANTO METODOLOGICO IN MODO DA CONTRIBUIRE FATTIVAMENTE, MEDIANTE L'AZIONE DIDATTICA, ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA EUROPEA;</p> <p>OPERARE PER LA REALE PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI, SIA IN TERMINI DI SUPPORTO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ SIA NELLE DIREZIONI DELLO SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ, DELLE ATTITUDINI E DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE;</p> <p>GARANTIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO DI TUTTI GLI ALUNNI MEDIANTE L'UTILIZZO DI METODOLOGIE INCLUSIVE, L'ACQUISIZIONI DI ABITUDINI DI VITA SANE E L'ATTENZIONE AI VALORI DELLA LEGALITÀ</p> <p>CONSOLIDARE E IMPLEMENTARE IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE NELLA VITA DELLA SCUOLA</p>	<p>LEGGE 107/2015 COMMA7,ART1, SOTTOCOMMA D,E,I,L,M,P,Q.</p> <p>D) SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, IL SOSTEGNO DELL'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ NONCHÉ DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI; POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA ED ECONOMICO-FINANZIARIA E DI EDUCAZIONE ALL'AUTO-IMPRENDITORIALITÀ;</p> <p>E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;</p> <p>I) POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI E DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO;</p> <p>L) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO;</p> <p>POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI ANCHE CON IL SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO E DELLE ASSOCIAZIONI DI SETTORE E L'APPLICAZIONE DELLE LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI, EMANATE DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA IL 18 DICEMBRE 2014;</p> <p>M) VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITÀ ATTIVA, APERTA AL TERRITORIO E IN GRADO DI SVILUPPARE E AUMENTARE L'INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON LA COMUNITÀ LOCALE</p> <p>P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;</p> <p>Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;</p>

SEZIONE 3 - PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO IN TRE PASSI

(I passi di questa sezione dovranno essere ripetuti per ciascun obiettivo di processo che si intende raggiungere nell'anno in corso.)

TABELLA 6 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI commissione valutazione/ auto valutazione NIV	CORDINAMENTO RILEVAZIONE CRITICITÀ E PROGETTAZIONE PDM SVILUPPO PDM MONITORAGGIO VALUTAZIONE ESITI E TRAGUARDI	60	Euro 1050,00	F.I.S.
ATA				
ALTRO				

Tabella 7 - DESCRIVERE L'IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori DS FS	30 ore	F.I.S
Consulenti P.PERRINO- INDIRE	18 ORE PER 6 INCONTRI	PROGRAMMA ANNUALE 2016
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

**TABELLA 8 – TEMPISTICA DELLE AZIONI (GESTIONE DEI PROCESSI –
DIAGRAMMA DI GANTT)**

AZIONI	Responsible	Pianificazione delle attività (contare i mesi dall'avvio del Piano di miglioramento, progettazione inclusa)									
		OTTOBRE 2015	NOVEMBRE 2015	DICEMBRE 2015	GENNAIO 2016	FEBBRAIO 2016	MARZO 2016	APRILE 2016	MAGGIO 2016	GIUGNO 2016	SETTEMBRE 2016
PROCESSO 1											
AZIONE 1 FORMAZIONE/ AUTOAGGIORNAMENTO DIDATTICA PER COMPETENZE	DS				X						
AZIONE 2 REVISIONE MODELLO IN USO PER LA PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO: INSERIMENTO STRUMENTI PER MONITORARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	NIV					X	X				
AZIONE 3 ELABORAZIONE GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/ RUBRICA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER INDAGARE IL GRADO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE.	NIV FS BES					X	X				
AZIONE 4 DIFFUSIONE NEL COLLEGIO DOCENTI DELLA MODULISTICA	NIV						X				

: PRESENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO E DEGLI STRUMENTI DI MONITORAGGIO INCLUSI												
AZIONE 5 PROGETTAZIONE DI N. 1 UDA A CARATTERE INCLUSIVO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DELLA SCHEDA DI PROGETTO REVISIONATA AZIONE RIVOLTA AL C.D.C	COORDINATORE E CONSIGLIERI DI CLASSE E INTERCLASSE						X	X	X			
AZIONE 6 IMPLEMENTAZIONE MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELL'UDA ATTRAVERSO LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	DOCENTI COINVOLTI						X	X	X			
AZIONE 7 TABULAZIONE RISULTATI DELLE UDA IMPLEMENTATE	NIV								X			
AZIONE 8 STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA INERENTI AL PDM E ALLA MODULISTICA GENITORI PER	NIV								X			

VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA											
AZIONE 9 DIFFUSIONE AL COLLEGIO DOCENTI ESITI DI PERCEZIONE (QUESTIONARIO) E DI PRESTAZIONE (ESPERIENZA FORMATIVA SPERIMENTATA: PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO, RICADUTA SUGLI ALUNNI, VALUTAZIONE)	NIV									X	
PROCESSO 2											
AZIONE 1 ATTIVITA' DI FORMAZIONE/AUTOAGGIORNAMENTO (RICERCA-AZIONE) SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E LE METODOLOGIE INNOVATIVE	DS				X						
AZIONE 2 AVVIO IDENTIFICAZIONE DI NUCLEI TEMATICI IRRINUNCIABILI PER OGNI DISCIPLINA COLLEGABILI ALLE ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI E CHIAVE E DI CITTADINANZA ENUCLEATE NEL CURRICOLO VERTICALE A LIVELLO DI GRUPPO DI	COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE				X						

MATERIA/INTERCLASSE											
AZIONE 3 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE DI ALMENO N.1 UDA A CLASSI APERTE SCUOLA SEC. I^ GRADO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA LABORATORIALE E IL COOPERATIVE LEARNING – CLASSI TERZE DA PRESENTARE AI GENITORI CLASSI TERZE NEI CONSIGLI CLASSE DI MARZO MAGGIO 2016	CDC TERZE SEC.						X				
AZIONE 4 DEFINIZIONE COMPITI AUTENTICI IN BASE ALLE COMPETENZE CHE SI INTENDONO SVILUPPARE (REALIZZAZIONE DI PRODOTTI – PROBLEM SOLVING- RELAZIONI) DA SOMMINISTRARE AGLI ALLIEVI E VALUTARE ATTRAVERSO GRIGLIA DI OSSERVAZIONE (PROCESSO 1)	GRUPPO DI MATERIA						X				
AZIONE 5 INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA DI PARTENZA	DOCENTI COINVOLTI						X				

E CREAZIONE DI GRUPPI ETEROGENEI DI ALUNNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI (COOPERATIV E LEARNING)												
AZIONE 6 SVILUPPO E MONITORAGGIO N.1 UDA LABORATORIALE ATTRAVERSO RUBRICA/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	DOCENTI COINVOLTI								X	X		
AZIONE 7 RILEVAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN USCITA E ESITI GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI ABULAZIONE E SINTESI ESITI DA PRESENTARE AGLI ORGANI COLLEGIALI	DOCENTI COINVOLTI									X		
AZIONE 8 STESURA - SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE QUESTIONARIO (PROCESSO 1) DOCENTI CLASSI TERZE PER VALUTAZIONE PERCEZIONE EFFICACIA STRUMENTI DI PROGETTAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE UDA GENITORI PER VALUTAZIONE GRADIMENTO ATTIVITA' PROPOSTE NELL'UDA	NIV									X		

TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 1	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
30 MARZO 2016	REVISIONE SCHEDA DI PROGETTO	VERBALI COMMISSIONE NIV	LA STESURA DELLA RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE FINALE	LA SCHEDA RISPONDE AD UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA E UNA VALUTAZIONE PER COMPETENZE	INSERIRE LE MODIFICHE APPORTATE IL 14 APRILE
30 MARZO 2016	CREAZIONE GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	VERBALI COMMISSIONE NIV	CARICO DI LAVORO ONEROSO	ARRICCHIMENTO COMPETENZE SPECIFICHE NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA	UNIFORMARE LE GRIGLIE DEI DUE GRADI, GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE FINALE
30 MARZO 2016	CREAZIONE GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE PER LO STUDENTE CHE INDICHI LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL LAVORO PRODOTTO	VERBALI COMMISSIONE BES	CRITICITÀ MANCANZA DI TEMPO NECESSARIO PER LA COSTRUZIONE DELLA RUBRICA INSIEME AGLI STUDENTI	ACCRESCIUTA CONSAPEVOLEZZA DEL CORPO DOCENTI RISPETTO LA FUNZIONE METACOGNITIVA DELL'AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE	MAGGIOR CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE NELL'UTILIZZO DELLA SCHEDA
30 MARZO 2016	100% C.D.C. DELL'ISTITUTO PROGETTANNO N. 1 UDA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE)	VERBALI CDC	TEMPISTICA RIDOTTA PER LA COSTRUZIONE E CONDIVISIONE DEGLI STRUMENTI	SPERIMENTAZIONE AVVIATA	PROGETTAZIONE DI UN PROGETTO PER OGNI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
30 MAGGIO 2016	STESURA QUESTIONARIO PERCEZIONE DOCENTI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO	NECESSITÀ DI PIANIFICARE IN TEMPI ADEGUATI IL PROGETTO. NECESSITÀ DI MAGGIOR CONDIVISIONE NELLA STESURA	LE COMUNICAZIONI FORNITE DALLA COMMISSIONE E NIV SONO RISULTATE EFFICACI E UTILI GLI STRUMENTI SONO RISULTATI	APPROFONDIRE IL CONFRONTO SULLE COMPETENZE; MIGLIORARE L'ARTICOLAZIONE DELLA GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA RELAZIONE.

			DELLE GRIGLIE;	ADEGUATI ALLO SCOPO VALUTATIVO E IL PROGETTO IDEONEO AD ACCERTARE LE COMPETENZE; IL PROGETTO FAVORISCE LA CONDIVISION E E LA COLLABORAZI ONE TRA DOCENTI; LA TOTALITÀ DEI DOCENTI RITIENE CHE I PROPRI STUDENTI SIANO STATI POSITIVAMEN TE COINVOLTI NELL'ATTIVIT À; RICONFERMA DEL PROGETTO.	
30 MAGGIO 2016	RILEVAZIONE PERCEZIONE GENITORI – DOCENTI	SOMMINISTRAZIO NE QUESTIONARIO VALES	LO STRUMENT O RISULTA POCO ADEGUATO PER MONITORA RE GLI ESITI ATTESI		NECESSARIO FORMULARE QUESTIONARI CALIBRATI E ADEGUATI AL CONTESTO SCOLASTICO E ADERENTI ALLE AZIONI MESSE IN ATTO.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del PROCESSO 2	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
30 APRILE 2016	100% GRUPPI DI MATERIA E DI INTERCLASSE CHE AVVIANO UN LAVORO DI DEFINIZIONE DEI CURRICOLI DISCIPLINARI PER COMPETENZE	VERBALI GRUPPI DI MATERIA E DI INTERCLASSE	CARICO DI LAVORO	AVVIO ALLA STESURA	
30 MARZO 2016	CREAZIONE N. 1 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER IL DOCENTE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (PROCESSO 1)	VERBALI COMMISSIONE E NIV	CARICO DI LAVORO ONEROSO	ARRICCHIMENTO COMPETENZE SPECIFICHE NELLA PROGETTAZIONE E DIDATTICA	UNIFORMARE LE GRIGLIE DEI DUE GRADI, GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE FINALE
30 MARZO 2016	CREAZIONE N. 1 GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE CHE INDICHI LA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLA COLLABORAZIONE NEL GRUPPO E AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DEL LAVORO PRODOTTO (PROCESSO 1)	VERBALI COMMISSIONE E BES	MANCANZA DI TEMPO NECESSARIO PER LA COSTRUZIONE DELLA RUBRICA INSIEME AGLI STUDENTI	ACCRESCIUTA CONSAPEVOLEZZA DEL CORPO DOCENTI RISPETTO LA FUNZIONE METACOGNITIVA DELL'AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE	MAGGIOR CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE NELL'UTILIZZO DELLA SCHEDA
30 MARZO 2016 30 MAGGIO 2016	PROGETTAZIONE UDA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CON METODOLOGIA DIDATTICA LABORATORIALE 100% CDC CLASSI TERZE 100% CDC CLASSI TERZE CHE	VERBALI CDC CLASSI TERZE	CARICO ONEROSO PERPLESSITÀ SULL'EFFICACIA DELLO STRUMENTO	È STATA REALIZZATA L'UDA AVER PREDISPOSTO UNO STRUMENTO	LA PROGETTAZIONE SARÀ ESTESA ALLE CLASSI PRIME E SECONDE LA STESURA DELLA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEVE RISULTARE

	UTILIZZANO LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE			COMUNE CHE FACILITI L'OSSERVAZIONE	MAGGIORMENTE CONDIVISA
30 MAGGIO2016	100% CDC CLASSI TERZE CHE UTILIZZANO LE GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTI	VERBALI CDC CLASSI TERZE	<p>NON COMPLETA COERENZA TRA SCHEDA DI OSSERVAZIONE DOCENTI E AUTOVALUTAZIONE STUDENTI.</p> <p>DISCREPANZA TRA AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI, CHE RISULTA MOLTO POSITIVA, E QUELLA DEI DOCENTI CHE LO È MOLTO MENO. IN PARTICOLARE L'AMBITO INTERESSATO È QUELLO RELATIVO ALLE COMPETENZE EUROPEE SUL RISPETTO DELLE REGOLE E LA COLLABORAZIONE (COMP. N.9-11).</p>	AVER PREDISPOSTO UNO STRUMENTO COMUNE CHE FACILITI L'AUTOVALUTAZIONE	STRUTTURARE LE GRIGLIE IN MODO COERENTE.
30 MAGGIO2016	RILEVAZIONE PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE GENITORI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO	DIFFICILE INDAGARE LE PERCEZIONI DEI SOGGETTI; PERPLESSITÀ DA PARTE DEI GENITORI SULL'EFFICACIA DELL'ATTIVITÀ PER VALUTARE LE COMPETENZE.	SODDISFAZIONE PER LA PROPOSTA; EFFICACIA DELL'ATTIVITÀ PER AMPLIARE LE CONOSCENZE DEGLI STUDENTI; COINVOLGIMENTO DEI GENITORI CON TRIBUISCE AL MIGLIORAMENTO DEL PROGETTO;	FAR COMPRENDERE IL SIGNIFICATO PRECISO DEL VALORE DELLE COMPETENZE.
30 GIUGNO2016	RILEVAZIONE PERCEZIONE ATTIVITÀ SVOLTE DOCENTI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO	NECESSITÀ DI SPIEGARE AGLI STUDENTI IL SIGNIFICATO DI COMPETENZA; NECESSITÀ DI MAGGIOR CONDIVISIONE NELLA STESURA DELLE GRIGLIE; MAGGIOR	LE COMUNICAZIONI FORNITE DALLA COMMISSIONE NIV SONO RISULTATE EFFICACI E UTILI GLI STRUMENTI	APPROFONDIRE IL CONFRONTO SULLE COMPETENZE; MIGLIORARE L'ARTICOLAZIONE DELLA GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA RELAZIONE.

			<p>ARTICOLAZIONE DELLO STRUMENTO DI CORREZIONE DELLA RELAZIONE; NECESSITÀ DI PIANIFICARE IN TEMPI ADEGUATI IL PROGETTO.</p>	<p>SONO RISULTATI ADEGUATI ALLO SCOPO VALUTATIVO E IL PROGETTO IDEONEO AD ACCERTARE LE COMPETENZE;</p> <p>IL PROGETTO FAVORISCE LA CONDIVISIONE E LA COLLABORAZIONE TRA DOCENTI;</p> <p>LA TOTALITÀ DEI DOCENTI RITIENE CHE I PROPRI STUDENTI SIANO STATI POSITIVAMENTE COINVOLTI NELL'ATTIVITÀ; RICONFERMA DEL PROGETTO.</p>	
--	--	--	---	---	--

SEZIONE 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN TRE PASSI

TABELLA 10 - LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

PRIORITA' 1

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
1.SVILUPPARE NEGLI STUDENTI IL SENSO CIVICO E LA CAPACITA' DI ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITA', LIMITI E ATTITUDINI ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	27/06/16	SISTEMATIZZAZIONE PROCESSO PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	100% DEI DOCENTI CHE UTILIZZANO GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	LA TOTALITÀ DEI DOCENTI COINVOLTI HA UTILIZZATO GLI STRUMENTI MESSI A DISPOSIZIONE.	NULLA DA SEGNALARE	L'AVVIO POSITIVO DEL PROCESSO DI SISTEMATIZZAZIONE DEVE DIVENTARE UNA PRATICA DIFFUSA E CONSOLIDATA.

PRIORITA' 2

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIO NE	INDICATORI SCELTI	RISULTA TI ATTESI	RISULTATI RISCONTRA TI	DIFFERENZ A	CONSIDERAZIO NI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA SCUOLA	27/06/16	RIDUZIONE INSODDISFAZIONE GENITORI RELATIVAMENTE RELAZIONI DEI FIGLI CON I COMPAGNI	INCREMENTO DEL 8% SODDISFAZIONE	L'INDICATORE SCELTO DETERMINA UNA DIFFICILE LETTURA perché FORTEMENTE CARATTERIZZATO DA SOGGETTIVITÀ		È NECESSARIO RIPENSARE GLI INDICATORI SCELTI E PUNTARE SU VARIABILI MAGGIORMENTE MISURABILI E DIPENDENTI STRETTAMENTE DALL'ATTIVITÀ DIDATTICA, ANZICHÈ CONSIDERARE INDICATORI CHE CONTENGANO DIMENSIONI SOGGETTIVE DIFFICILMENTE MODIFICABILI.
	27/06/16	RIDUZIONE INSODDISFAZIONE GENITORI E STUDENTI RELATIVAMENTE SCARSA ATTENZIONE INTERESSI E DELLE ATTITUDINI DEI RAGAZZI	INCREMENTO DEL 8% SODDISFAZIONE	L'INDICATORE SCELTO DETERMINA UNA DIFFICILE LETTURA perché FORTEMENTE CARATTERIZZATO DA SOGGETTIVITÀ		È NECESSARIO RIPENSARE GLI INDICATORI SCELTI E PUNTARE SU VARIABILI MAGGIORMENTE MISURABILI E DIPENDENTI STRETTAMENTE DALL'ATTIVITÀ DIDATTICA, ANZICHÈ CONSIDERARE INDICATORI CHE CONTENGANO DIMENSIONI SOGGETTIVE DIFFICILMENTE MODIFICABILI. ES. CHIEDERE AI GENITORI IL GRADO DI APPREZZAMENTO SU UNO SPECIFICO E ARTICOLATO PROGETTO.

TABELLA 11 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
COLLEGIO DOCENTI SETTEMBRE 2015 COMUNICAZIONE AVVIO P.D.M.	DOCENTI	PPT RAV	NECESSITÀ DI AVVIARE UN PROCESSO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
COLLEGIO DOCENTI GENNAIO 2016 Approvazione PTOF e P.D.M.	DOCENTI	PRESENTAZIONE PPT	
CONSIGLIO DI ISTITUTO GENNAIO 2016 Approvazione PTOF e P.D.M.	DOCENTI	PRESENTAZIONE PPT	AVVIO DI UNA PIANIFICAZIONE TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
COLLEGIO DOCENTI MARZO 2016 Presentazione e momento di formazione	DOCENTI	PRESENTAZIONE STRUMENTI ELABORATI DALLA COMMISSIONE NIV	AVVIO DELLA CONDIVISIONE SUGLI STRUMENTI APPRONTATI.
GRUPPI DI MATERIA; CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE MARZO APRILE MAGGIO 2016	DOCENTI	PRESENTAZIONE DEGLI STRUMENTI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	NECESSITÀ DI TESTARE GLI STRUMENTI E NEL CASO DI REVISIONARLI.
FUNZIONI STRUMENTALI BES E COMMISSIONE DI SUPPORTO FEBBRAIO MARZO 2016	DOCENTI	SCHEDA DI PROGETTO E GRIGLIE PRODOTTE	CONDIVISIONE DEGLI STRUMENTI ELABORATI CON IL GRUPPO DELLE INS. DI SOSTEGNO RESPONSABILI DEL PROGETTO IN SPERIMENTAZIONE
COLLEGIO DOCENTI GIUGNO 2016 Presentazione esiti di percezione e prestazione	DOCENTI	PRESENTAZIONE PPT	DISCUSSIONE DEI DATI RILEVATI. INDICAZIONI SUL PDM DEL PROSSIMO ANNO

TABELLA 12–STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
PPT PRESENTAZIONI	COLLEGIO DOCENTI	GIUGNO 2016
PPT PRESENTAZIONI	ASSEMBLEA RAPPRESENTANTI DI CLASSE	GIUGNO 2016
PPT PRESENTAZIONI	CONSIGLIO DI ISTITUTO	GIUGNO-LUGLIO 2016

TABELLA 13 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL' ESTERNO		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITO ISTITUZIONALE	TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE	GIUGNO-LUGLIO 2016
SCUOLA IN CHIARO	TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE	GIUGNO-LUGLIO 2016

TABELLA 14 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
L. ROMANELLA	D.S.
F.BRIVIO	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
L.GIULIATTINI	F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
R. GUANDALINI	MEMBRO NIV
M.P. DI MAURO	MEMBRO NIV
R. FUMAGALLI	MEMBRO NIV

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

X Sì No

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

X Sì No

Se sì da parte di chi?

X INDIRE

Università (specificare quale):.....

Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):..... **Altro (specificare):.....**

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

X Sì No

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

X Sì No

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DATA
